

## Ⅱ期選抜

2021年度

## 解 答 と 解 説

《2021年度の配点は解答欄に掲載してあります。》

## &lt; 数学解答 &gt; 《学校からの正答の発表はありません。》

- 1** (1)  $\frac{-7a-b}{6}$  (2)  $-\frac{ab^3}{36}$  (3)  $3y(x+6)(x-3)$  (4) 22 (5)  $x=6, y=1$   
 (6)  $a=-\frac{1}{2}, b=-\frac{1}{2}$  (7) 3.2kg (8)  $n=21$  (9)  $2\sqrt{21}$  (10) 6  
**2** (1)  $\frac{5}{6}$  (2)  $\frac{\sqrt{39}}{4}$  (3)  $\frac{5\sqrt{39}}{52}$   
**3** (1)  $\frac{7}{18}$  (2)  $\frac{1}{12}$  (3)  $\frac{2}{9}$   
**4** (1)  $\left(-\frac{3}{2}, \frac{9}{2}\right)$  (2)  $a=4$  (3) 2, 3, 6

○推定配点○

1~4(2) 各5点×18 4(3) 10点 計100点

## &lt; 数学解説 &gt;

**基本** 1 (式の計算, 因数分解, 式の値, 連立方程式, 一次関数, 方程式の応用問題, 平方根, 三平方の定理, 面積)

$$(1) \frac{a-2b}{3} - \frac{3a-b}{2} = \frac{2(a-2b)-3(3a-b)}{6} = \frac{2a-4b-9a+3b}{6} = \frac{-7a-b}{6}$$

$$(2) \left(-\frac{2}{3}ab\right)^2 \div \frac{8}{3}a \times \left(-\frac{1}{6}b\right) = \frac{4a^2b^2}{9} \times \frac{3}{8a} \times \left(-\frac{b}{6}\right) = -\frac{ab^3}{36}$$

$$(3) 3x^2y+9xy-54y=3y(x^2+3x-18)=3y(x+6)(x-3)$$

$$(4) a^2+b^2+ab=(a+b)^2-ab=(\sqrt{6}+2+\sqrt{6}-2)^2-(\sqrt{6}+2)(\sqrt{6}-2)=(2\sqrt{6})^2-\{(\sqrt{6})^2-2^2\}=24-(6-4)=24-2=22$$

$$(5) \frac{2}{3}x-5y=-1 \quad \text{両辺を3倍して, } 2x-15y=-3 \cdots \text{①} \quad 4y-x=-2 \quad -x+4y=-2 \cdots \text{②}$$

$$\text{①}+\text{②} \times 2 \text{ から, } -7y=-7 \quad y=1 \quad \text{これを②に代入して, } -x+4 \times 1=-2 \quad x=6$$

$$(6) a < 0 \text{ から, 右下がりのグラフになるので, } x=-4 \text{ のとき } y=3, x=3 \text{ のとき } y=b \quad 3=-4a+$$

$$1 \text{ から, } 4a=-2 \quad a=-\frac{2}{4}=-\frac{1}{2} \quad b=-\frac{1}{2} \times 3+1=-\frac{1}{2}$$

$$(7) \text{ 製品Bの1個の重さを } x \text{ kg とすると, } \frac{1.4 \times 4 + 5x}{9} = 2.4 \quad 5.6 + 5x = 21.6 \quad 5x = 16 \quad x = 3.2$$

$$(8) \sqrt{\frac{756}{n}} = \sqrt{\frac{2^2 \times 3^3 \times 7}{n}} = \sqrt{\frac{2^2 \times 3^2 \times 3 \times 7}{n}} \quad \text{よって, } n = 3 \times 7 = 21$$

$$(9) \text{ 底面の円の半径を } r \text{ とすると, } \frac{2\pi r}{2\pi \times 10} = \frac{144}{360} \quad r = \frac{144}{360} \times 10 = 4 \quad \text{円すいの高さを } h \text{ とすると, } h = \sqrt{10^2 - 4^2} = \sqrt{100 - 16} = \sqrt{84} = 2\sqrt{21}$$

$$(10) \text{ 線分ACとMBの交点をOとする。AO:OC=AM:BC=1:2} \quad \triangle MOC = \frac{2}{3} \triangle MAC = \frac{2}{3} \times$$

$$\frac{1}{2}\triangle DAC = \frac{1}{3} \times \frac{1}{2} \times (\text{正方形ABCD}) = \frac{1}{6} \times 6 \times 6 = 6$$

**2** (平面・空間図形の計量問題—三平方の定理, 面積, 体積)

(1) 折り曲げた図形なので,  $\angle DCA = \angle ECA$  平行線の錯角から,  $\angle DCA = \angle CAF$  よって,  
 $\angle FCA = \angle CAF$   $\triangle ACF$ は二等辺三角形なので,  $CF = AF$   $BF = x$ とすると,  $CF = AF = 3 - x$   
 $\triangle CFB$ において三平方の定理を用いると,  $x^2 + 2^2 = (3 - x)^2$   $x^2 + 4 = 9 - 6x + x^2$   $6x = 5$   
 $x = \frac{5}{6}$

(2)  $\triangle ABC$ において三平方の定理を用いると,  $AC = \sqrt{3^2 + 2^2} = \sqrt{13}$   $GA = GC = 2$  点GからAC  
へ垂線GIを引くと,  $AI = \frac{\sqrt{13}}{2}$   $GI = \sqrt{2^2 - \left(\frac{\sqrt{13}}{2}\right)^2} = \sqrt{4 - \frac{13}{4}} = \sqrt{\frac{3}{4}} = \frac{\sqrt{3}}{2}$  よって,  $\triangle GAC =$   
 $\frac{1}{2} \times AC \times GI = \frac{1}{2} \times \sqrt{13} \times \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{39}}{4}$

**重要** (3)  $AF = 3 - \frac{5}{6} = \frac{13}{6}$   $\triangle ACF = \frac{1}{2} \times AF \times BC = \frac{1}{2} \times \frac{13}{6} \times 2 = \frac{13}{6}$  四面体GACFの体積の関係か  
ら,  $\frac{1}{3} \times \frac{13}{6} \times GH = \frac{1}{3} \times \frac{\sqrt{39}}{4} \times \frac{5}{6}$   $GH = \frac{5\sqrt{39}}{24} \times \frac{6}{13} = \frac{5\sqrt{39}}{52}$

**3** (関数・グラフと確率の融合問題)

**基本** (1) 大小2個のさいころの目の出方は全部で,  $6 \times 6 = 36$ (通り) そのうち,  $\frac{b}{a}$ が整数となる場合  
は,  $(a, b) = (1, 1), (1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (1, 6), (2, 2), (2, 4), (2, 6),$   
 $(3, 3), (3, 6), (4, 4), (5, 5), (6, 6)$ の14通り よって, 求める確率は,  $\frac{14}{36} = \frac{7}{18}$

(2)  $y = \frac{b}{a}x + 3$ に $(4, 5)$ を代入して,  $5 = \frac{b}{a} \times 4 + 3$   $\frac{b}{a} \times 4 = 2$   $\frac{b}{a} = \frac{1}{2}$   $\frac{b}{a} = \frac{1}{2}$ となる場合  
は,  $(a, b) = (2, 1), (4, 2), (6, 3)$ の3通り よって, 求める確率は,  $\frac{3}{36} = \frac{1}{12}$

**重要** (3)  $y = \frac{b}{a}x + 3$ に $y = 0$ を代入して,  $0 = \frac{b}{a}x + 3$   $\frac{b}{a}x = -3$   $x = -\frac{3a}{b}$   $A\left(-\frac{3a}{b}, 0\right)$ ,  $B(0,$   
3)  $\triangle OAB = \frac{1}{2} \times \frac{3a}{b} \times 3 = \frac{9a}{2b}$   $\frac{9a}{2b}$ が整数となる場合は,  $(a, b) = (2, 1), (2, 3), (4, 1),$   
 $(4, 2), (4, 3), (4, 6), (6, 1), (6, 3)$ の8通り よって, 求める確率は,  $\frac{8}{36} = \frac{2}{9}$

**4** (図形と関数・グラフの融合問題)

**基本** (1) 直線 $l$ の式を $y = 3x + b$ として点Aの座標を代入すると,  $18 = 3 \times 3 + b$   $b = 18 - 9 = 9$   $y =$   
 $3x + 9 \cdots \textcircled{2}$   $\textcircled{1}$ と $\textcircled{2}$ から $y$ を消去すると,  $2x^2 = 3x + 9$   $2x^2 - 3x - 9 = 0$   $(2x + 3)(x - 3) =$   
 $0$   $x = -\frac{3}{2}, 3$   $x = -\frac{3}{2}$ を $\textcircled{2}$ に代入して,  $y = 3 \times \left(-\frac{3}{2}\right) + 9 = -\frac{9}{2} + \frac{18}{2} = \frac{9}{2}$  よって,  
 $B\left(-\frac{3}{2}, \frac{9}{2}\right)$

(2) 点Bの $x$ 座標の絶対値は,  $3 \div 3 = 1$  よって, 点Bの $x$ 座標は $-1$ だから,  $\textcircled{1}$ に $x = -1$ を代入し  
て,  $y = 2 \times (-1)^2 = 2$   $B(-1, 2)$  よって,  $a = \frac{18 - 2}{3 - (-1)} = \frac{16}{4} = 4$

**重要** (3) 点Bの座標を $(b, 2b^2)$ とする。  $a = \frac{18 - 2b^2}{3 - b} = \frac{2(9 - b^2)}{3 - b} = \frac{2(3 + b)(3 - b)}{3 - b} = 2(3 + b)$   $2(3 +$   
 $b) = a$   $3 + b = \frac{a}{2}$   $b = \frac{a}{2} - 3 \cdots \textcircled{1}$   $0 < a < 6$ で $a$ は自然数から,  $a = 1, 2, 3, 4, 5$  これ

らを①に代入すると、 $b = \frac{1}{2} - 3 = -\frac{5}{2}$ ,  $b = \frac{2}{2} - 3 = -2$ ,  $b = \frac{3}{2} - 3 = -\frac{3}{2}$ ,  $b = \frac{4}{2} - 3 = -1$ ,  
 $b = \frac{5}{2} - 3 = -\frac{1}{2}$ …② AC:CB=k:1から、 $3:(-b)=k:1$   $-bk=3$   $k=-\frac{3}{b}=-3 \times$   
 $\left(\frac{1}{b}\right)$ …③ ③に②のbの値を代入して、 $k=-3 \times \left(-\frac{2}{5}\right) = \frac{6}{5}$ ,  $k=-3 \times \left(-\frac{1}{2}\right) = \frac{3}{2}$ ,  $k=-$   
 $3 \times \left(-\frac{2}{3}\right) = 2$ ,  $k=-3 \times (-1) = 3$ ,  $k=-3 \times (-2) = 6$  よって、a, kがともに自然数とな  
 るようなkの値は、2, 3, 6



## ★ワンポイントアドバイス★

② (3)において、四面体GACFの面GACを底面としたときの高さは、BFとなる。問題の流れがヒントになっていることに気づこう。

## &lt;英語解答&gt; 《学校からの正答の発表はありません。》

- ① 1 (1) 2 (2) 4 (3) 2 2 (1) busiest (2) third (3) visitor  
 3 (1) dinner (2) twelve (3) August (4) neighbor
- ② 1 (1) 1 (2) 4 (3) 3 (4) 1 (5) 2  
 2 (1) has gone (2) of, rain (3) good speaker (4) to hear  
 (5) for me 3 (1) with (2) better (3) would (4) not to  
 (5) What 4 (1) (2番目, 5番目の順) 4, 5 (2) (2番目, 5番目の順) 1, 7  
 (3) (2番目, 5番目の順) 2, 4 (4) (2番目, 5番目の順) 3, 1  
 (5) (2番目, 5番目の順) 7, 6
- ③ 問1 4 問2 4 問3 3 問4 1 問5 3 問6 2 問7 2  
 問8 1 × 2 ○ 3 ×
- ④ 問1 2 問2 1 問3 1 問4 2  
 問5 1 ○ 2 × 3 ○ 4 × 5 × 問6 3

○推定配点○

各2点×50 計100点

## &lt;英語解説&gt;

基本

## ① (発音・単語)

- (1) 2のみ[ð], それ以外は[θ]と発音する。  
 (2) 4のみ[ai], それ以外は[i]と発音する。  
 (3) 2のみ[e], それ以外は[i:]と発音する。
- (1) busy の最上級は busiest である。  
 (2) three の序数は third である。  
 (3) visit を「～する人」にすると, visitor となる。
- (1) 「たいてい晩に食べる食事」 = 「夕食」  
 (2) 「11の後にきて13の前に来る数字」 = 「12」

- (3) 「カレンダーの8番目の月」 = 「8月」  
 (4) 「あなたの隣や近くに住む人」 = 「近所の人」

**2** 1 (適語選択：付加疑問文，動名詞，分詞，前置詞，比較)

- (1) 否定文中の付加疑問は肯定の形になる。  
 (2) for は前置詞であるため，後には名詞か動名詞を置く。  
 (3) seen from this tower は前の名詞を修飾する分詞の形容詞的用法である。  
 (4) in ~ 「～すれば，～たつと」

**やや難** (5) 〈the + 比較級 + of the two〉「2つ(2人)のうち，より～」

2 (書きかえ：現在完了，接続詞，名詞，不定詞，前置詞)

- (1) have gone to ~ 「～に行ってしまった(今はここにはいない)」  
 (2) because of ~ 「～のせいで」  
 (3) a good speaker of French 「フランス語の上手な話し手」  
 (4) be sad to ~ 「～して悲しい」  
 (5) 動詞 buy の場合には，前置詞 for を用いて書きかえる。

**重要** 3 (適語補充：不定詞，比較，助動詞，文型)

- (1) something to write with 「何か書くもの」 不定詞の形容詞的用法である。  
 (2) be good at ~ing 「～するのが上手だ」 比較級を用いた文なので good を better にする。  
 (3) 時制の一致のため，will を would にする。  
 (4) 「～しないように」とあるため，不定詞を打ち消す not to ~ の形にする。  
 (5) 「なぜ怒っているのですか」 = 「何があなたを怒らせたのか」 〈make + A + B〉「AをBにする」を用いる。

**やや難** 4 (語句整序：動名詞，受動態，比較，助動詞，関係代名詞)

- (1) Would you mind telling me the way to (Yokosuka Station?) Would you mind ~ing? 「～してくれませんか」  
 (2) What is this animal called in English(?) 受動態の疑問文なので〈疑問詞 + be動詞 + 主語 + 過去分詞〉の語順になる。  
 (3) (Please) talk with as many people as possible(.) as ~ as possible 「できるだけ～」  
 (4) (When I was a child,) there used to be a school here(.) used to ~ 「かつては～だった」  
 (5) The book which I wanted to buy was (sold out.) which I wanted to buy は the book を修飾する目的格の関係代名詞である。

**3** (長文読解問題・説明文：語句補充，要旨把握，内容吟味，指示語)

(大意) どの人々をあなたは本当の友人，または敵と呼ぶことができるか？あなたが8歳のときから一緒に遊んでいる人がいて，彼または彼女があなたのために何でもするなら，その人は友人だ。しかし，その人があなたについて悪い話をし，それを他の人と話すならば，敵であると言うことができる。

何年も前に，私は仕事で新人のときに助けてくれたパートナーがいた。彼女は時々私について冗談を言い，私的なことを何でも話すと嬉しくなさそうに見えた。①私は悲しい気持ちで，彼女を理解していなかった。彼女はどのグループに属していたか？友人は私たちの肉体的および精神的健康にとって重要であり，敵はそれに悪いかもしれない。だから，あなたのパートナーとどのような関係を持っているのかを知ることは良い考えだ。心理学者は，本当の友人，敵，そして友人や敵の間のどこかにいる「フレネミー」を見つける確実な方法を持っている。

## 横須賀学院高等学校(Ⅱ期選抜)

真の友情は、一定の肯定的な感情と行為を持っていると言われる。お互いの好みや同じ感情が必要だが、真の友情は感情的なつながりを必要とする。真の友情は決して一方的ではない。いつも受け取り、与えない人、もしくは自分のことを考える人は、本当の友人ではない。②私たちへの確信のある感情は、おそらく友情のもう一つの重要な部分のために必要だ。つまり信頼である。友人はお互いに自分の問題や秘密を伝えることができる。心理学者のポール・ドブランスキー博士は、③本当の友人は私たちの味方だが、彼らは厳しい助言を与えようとする。友達は、あなたがコンピュータゲームをやめて、宿題を終えなければならぬと教えてくれる。しかし、彼らはあなたを気にしているので、プライドを傷つけない方法でそれを行う。あなたの人生にこれらの点を持っている人がいる場合、彼らに感謝する必要がある。

友人がお互いを気遣い、お互いに良くなってほしいと思う人ならば、敵は互いに憎み合う者であり、あなたが間違えるのを④気にしない者である。一種の敵と実際の敵の間には違いがある。深刻でない種類の敵関係は、しばしば「⑤性格の違い」と言われる。あなたはその人といくと落ち着かない。彼または彼女は競争相手でもある。しかし、この種の関係がダメージを与えない場合、距離を置くだけで十分だ。

最後は中間の関係、つまりフレネミーまたは「悪い」友人だ。彼らは友情と敵意を持っている。私のパートナーはこの関係にいた。彼女は私を信用せず、時々私を悲しませた。とにかく、あなたのフレネミーに対する感情は肯定的ではなく、友情がもたらす⑥感情とは異なる。

あなたは何をすべきか？まず、友人によって、希望か希望のない感情のどちらがあなたにもたらされるかを決めなさい。その人はあなたに受け入れるのが難しい忠告を与えるかもしれないが、将来のための良い忠告かもしれない。もしそうなら、この友情を守ろうとすべきだ。問題が深いなら、自分自身をフレネミーから遠ざけるのが最善だろう。

私たちを気にし、支えてくれるので、A友情は私たちの人生に幸せを与える。B敵は私たちにダメージを与え、Cフレネミーは両方を行う。私は、フレネミーであるパートナーと友情は起こらぬと決めた。あなた自身の人生にはどのような関係があるか？あなたの健康はそれによるかもしれない。

問1 私についての冗談を言い、プライベートについて話すことはうれしそうではなかったからである。

問2 この後に書かれている「信頼」を言いかえたものが、この文の主語になる。

問3 「本当の友達」は、厳しい忠告をしてくれる者である。

問4 「本当の友達」はあなたが間違えないように忠告をしてくれるが、「敵」はあなたが間違えることを気にしないのである。

問5 不快な存在で競争相手でもあるが、害を与えない場合、距離を取るだけで十分な存在である。

問6 前に書かれている **the feelings** を指している。

問7 友情は私たちに幸せにし、敵は害を与え、フレネミーは友情と敵の両面を持ち合わせているのである。

問8 1 「心理学者は友情は1種類しかないと言っている」 フレネミーという関係もあるため不適切。 2 「友達からの厳しい助言は人々を傷つけない」 友達は気遣いながらアドバイスをするので傷がつかないため適切。 3 「我々はフレネミーと真の友情を持つことができる」 フレネミーとは真の友情が起きないとあるため不適切。

**4** (長文読解問題・説明文：内容吟味・要旨把握・語句補充)

(大意) 知能と才能が成功の鍵だと思ふことがあるが、成功は知能や才能よりもやりぬく力に依存しているかもしれない。研究者は、やりぬく力を持つ人は、学校、仕事、その他の分野で成功し

## 横須賀学院高等学校(Ⅱ期選抜)

ていることを発見した。おそらく彼らの情熱は、長期的な努力で直面する失敗を受け入れるのに役立つ。

専門家は、成功するために少なくとも10年間の努力や練習が必要である「10年ルール」について話す。困難な状況にあるときに仕事を続ける能力は、大きな成功のために重要かつ必要だ。才能よりもはるかに多く、やりぬく力は促進され、開発することができる。

子供たちが挑戦し続けることを促進するために、若者と一緒に働く両親や他の大人は、<sup>(1)</sup>知能ではなく、努力によって彼らを賞賛する必要がある。研究では、心理学者キャロル・ドウェックとチームメンバーは、「子供たちの知能を賞賛し、その後彼らは成功しておらず、もはや賢くないと思うと、彼らは仕事に興味を失う」ことを発見した。一方、努力を称賛される子供たちは悪影響を及ぼさず、しばしば困難な状況でも一生懸命働く。

さらに、子供たちがやりぬく力を開発するのを助けるために人々ができることがある。

<sup>(2)</sup>やりぬく力を開発する可能な方法は次のとおりである。

- ・子供たちが自分の情熱を見つけるのを助ける。何でも優秀になることは不可能だ。必要な練習のために1日に十分な時間がないだけだ。子供たちに、得意なことや、好きなことを見つけるために、多くの活動に挑戦する機会を与えてほしい。あなたがしていることを愛するなら、困難を克服することは簡単だ。
- ・子供たちに批判に対処するように教える。批判の言葉は、子供の熱意を壊すことができる。誰かが否定的なことを言ったからといってあきらめないように、子供たちに建設的な批判を受け取り、与える方法を教えてほしい。
- ・やりぬく力を持っている人のモデルになる。子供は自分の周りの人々の行動をコピーして学ぶので、自分の生活の中でやりぬく力を示す大人は、子供の中でやりぬく力を促進するかもしれない。
- ・課題を提示する。一般的には、可能で多くの努力が必要な課題を与えるのが最善だ。
- ・失敗をして、そこから学ぶことを子供たちに教える。エイブラハム・リンカーンからスティーブ・ジョブズまで、ほぼすべての成功者は人生のある時点で失敗している。特にスポーツなどの競技をする人にとっては、厳しいレッスンを受け入れるために、早めに学ぶことが重要だ。
- ・楽観主義を奨励する。ある研究では、やりぬく力と肯定的な態度が互いに関連していることを発見した。目標を設定し、将来の積極的な感覚なしに努力し続けるのは難しい。

問1 この後、知能が称賛された子供たちと、努力を称賛された子供たちについて触れられていることから判断する。

問2 方法が6つ示されているが、1番目の方法に「多くの活動に挑戦する機会を与える」とある。

問3 子供たちは周りの人の行動をコピーするため、やりぬく力を持つ大人は子供たちのやりぬく力を促進するかもしれないのである。

問4 第2段落最終文参照。やりぬく力は促進され、開発することができる。

問5 1 「将来の成功は、知能や才能よりもやりぬく力によるかもしれない」 第1段落第1文参照。成功は知能や才能よりもやりぬく力に依存しているかもしれないとあるので適切。 2 「あなたが子供の知能を称賛し、成功しなかったとき、子供たちは賢いので再び挑戦するだろう」 第3段落第2文参照。知能を称賛された子供たちは、仕事について興味を失うとあるので不適切。 3 「子供の熱意は、いくつかの批判的な意見で失われるかもしれない」 第7段落第2文参照。批判の言葉は、子供の熱意を壊すとあるので適切。 4 「成功した人は人生のどの時点でも、決して失敗したことがない」 第10段落第2文参照。成功した人は人生のある時点で失敗をしているので不適切。 5 「あなたがもし悲観的でなければ、目標を設定し、挑戦し続けることはできないだろう」 第11段落最終文参照。悲観的でなければ、目標を設定し、挑戦し続けることができる

ので不適切。

問6 この文章は、成功とやりぬく力の関係についての話である。



★ワンポイントアドバイス★

英文法に関する問題は、教科書をこえた内容となっている。問題集や過去問を用いて、同じような難易度の問題を数多く解きたい。

<国語解答> 《学校からの正答の発表はありません。》

- 一 1 擬態 2 儉約 3 弧 4 民俗 5 腹心 6 やわ(らいだ)  
7 こっき(して) 8 おうへい(な) 9 しっそう(する) 10 きんさ
- 二 問一 1 エ 2 イ 問二 ニ 問三 ア 問四 エ 問五 ア 問六 ウ  
問七 (1) 過去の ~ た機械 (2) ① 非連続に満ちている ② 統計的な知  
③ 総合的な判断力 問八 オ 問九 イ
- 三 問一 c 問二 (例) 現在の境遇に抵抗して、自分の意志で人生を生きろ。(24字)  
問三 エ 問四 3 オ 4 イ 問五 (吾一) カ (黒田) オ 問六 エ  
問七 ウ 問八 イ 問九 エ 問十 (1) 年中、こき使われてばかりいる(14字)  
(ことはやめようという決意。) (2) 吾一はなん
- 四 問一 命の親(3字) 問二 2 イ 5 ア 問三 C 問四 エ 問五 ウ  
問六 ウ 問七 オ

○推定配点○

- 一 各1点×10 二 問一・問三 各2点×3 問八・問九 各4点×2 他 各3点×8  
三 問二 4点 問三・問八～問十 各3点×5 他 各2点×7  
四 問一・問四・問六 各3点×3 他 各2点×5 計100点

<国語解説>

一 (漢字の読み書き)

1は、他の物に様子を似せること。2は、むだを省いて出費を少なくすること。3は、まるい曲線の形になること。4は、言語や文化、生活様式などを共有し、帰属意識によって結ばれている人々の集団という意味の「民族」と区別する。5は、深く信頼すること。6の訓読みは他に「なご(む、やか)」。7は、自分の欲望や邪念にうちかつこと。8は、いばって人を無視した態度をとること。9は、非常に速く走ること。10は、わずかの差や違いのこと。

二 (論説文一大意・要旨、内容吟味、文脈把握、接続語、脱文・脱語補充、語句の意味)

問一 傍線部1の「未曾有(みぞう)」は、今までに一度もなかったこと、という意味なのでエが適切。傍線部2の「甚大」は、物事の程度がきわめて大きいという意味なのでイが適切。

問二 抜けている一文の文脈から、直前で、人間とは対照的なAIとして、AIは責任感から行動や決断をしない、というような内容を述べていることが読み取れる。二直前で「AIが理念や執念を持つことはなく、信義のために己を犠牲にすることはありません」と述べていることから、二に入る。

問三 空欄①は、直前の「共通の特徴」を詳しく言い換えた内容が続いているので「すなわち」が入る。空欄②は、完全にという意味で「まったく」が入る。傍線部③は、「たしかに～だ。しか

## 横須賀学院高等学校(Ⅱ期選抜)

し…だ。」という形で「～」を認めつつ「…」を主張する、という文脈になっているので「たしかに」が入る。

問四 空欄Xは「急に変わってしまうことは、まずない」行動パターンのことなので、同じであるさまという意味のEが適切。Aは、動きがあって変化するさま。Iは、すべての物事に通じる性質。Uは、考え方がかたよっているさま。Oは、必ずそうなるが決まっっていて、それ以外にはありえないという要素や性質。

問五 空欄Yは、AIは有効に対応できない「未曾有の大災害」に対して、「経験知に基づき確度の高い判断を」することができる人のことなので、Aが適切。大災害に対して「経験知に基づき」＝熟達していること、「確度の高い判断を」する＝災害に対する専門家、ということ踏まえていない他の選択肢は不適切。

**基本** 問六 空欄Zのある段落では、「AIは想定を超える社会の突発的な変化にも無力である」ことを説明しているの、Zには、つじつまが合わないという意味の「矛盾」が入る。

**重要** 問七 (1) 傍線部3は、直前の段落で述べているように「AIは未来の戦争の有力な手段ですが、和平交渉を進めていく有力な手段にはなりません」ということの説明で、さらに直後の段落で「AIが戦争兵器になれても和平交渉の担い手にはなれないということ」の理由として、AIは「過去のデータに見えないパターンを見出す才能に特化した機械(28字)」だからであり、人々を導いていくようなリーダーにはなれない、と述べている。(2) 空欄①は「私たち人間が置かれている現実」のことで、最後の段落で、実際の私たちの歴史も社会も「非連続に満ちている(9字)」と述べている。空欄②は、既存のデータに基づいたAIが講ずる解決策のことで、「同じことは、…」で始まる段落で、AIは大規模な既存データに基づいた「統計的な知(5字)」であることを述べている。「他方、……」から続く2段落で、データではなく関係者間の信頼関係の構築が前提になる和平交渉ではAIは有力な手段にならず、事象が突発的な場合や複雑な文脈で総合的な判断力が必要とされる場合には、AIは決して問題の有力な解決手段とはならないと述べており、このことを空欄③では人間の立場から説明しているの、で、「総合的な判断力(7字)」が入る。

**重要** 問八 傍線部4は「人々をまとめるリーダー」に必要なことで、同段落で、人々をまとめるリーダーは「強い責任感を持って他の人々の思いや期待を引き受け、」4をしなければならないこと、「未来へのヴィジョンを創造し、そこに向けて人々を導いていく」ことであり、そうしたことをAIはできないということを述べている。また「他方、……」で始まる段落で、データに基づき、創造的なプランにはならないAIは信義のために己を犠牲にすることもない、とも述べていることから、Oが適切。これらの内容を踏まえ、AIにはなれない、人々をまとめるリーダーを説明していない他の選択肢は不適切。

**やや難** 問九 傍線部5の「その後の世界」「それまでの世界」は、「大災害や大恐慌、革命、戦争など」といった「非連続」の後と前、ということである。二〇一一年の東日本大震災や一九二三年の関東大震災のような非連続点で「私たちの社会の何かが非連続的に変化し」、直後のパニックのような状態が収束し、何もなかったかのような日々が始まるが、5である、と述べているので、Iが適切。非連続点の前後で、人々の思考や価値観といった社会の変化があることを説明していない他の選択肢は不適切。

三 (小説一情景・心情、内容吟味、文脈把握、脱語補充、品詞・用法、表現技法)

**基本** 問一 cのみ形容詞、他は打消しの助動詞。

**やや難** 問二 傍線部1後で、1のようなもじとダルマを書いたポンチ絵を書くのは、絵の中から声を出させようと思っているからであること、「『はははは……』」で始まる言葉で、ポンチは時代の声で、時代の主人としてほえずにはいられない、ということ黒田が話していることから、1の「お足

## 横須賀学院高等学校(Ⅱ期選抜)

をお出し」＝「現在の境遇」をそのまま受け入れずに「抵抗」して、「自分のお足で／歩いてごらん。」＝自分の「意志」で人生を「生きろ」、ということをおうとしていることが読み取れる。

問三 傍線部2は、もじが添えられたダルマのポンチ絵の意味が「さっぱりわからなかった」吾一に対するものなので、エが適切。ポンチ絵の意味がわからない吾一に対するものであることを説明していない他の選択肢は不適切。

問四 傍線部3の「もったいをつける」は、いかにも重々しく、また、ものものしく見せるという意味。傍線部4の「ちゃかされる」は、冗談のようにしてからかわれること。

問五 傍線部5前後で、「たいていの絵かきさん」のように「富士山」や、当時人気のあった武将である「加藤清正」みたいなのを書いたほうが……と言う吾一に「金になるっていうのかい」と黒田が話していることから、吾一が考えている「ほんとうの絵」は、力が適切。『『あいな……』』から始まる吾一との会話の中で、「絵の中から声を出させようと思っている」こと、あてっこすりや皮肉を言うポンチ絵は時代の声であり、時代の主人としてほえようって言うんだ、ということをお黒田は話しているので、黒田が考えている「ほんとうの絵」は、オが適切。

問六 傍線部6は「みたいに」を用いてたとえているので、エが適切。アは、主語と述語を入れ替えるなど、普通の順序とは逆にする修辭法。イは、ある事物を表現するのに、それと深いつながりのあるもので置き換える修辭法。ウは「～みたいに」「～のような」などの言葉を用いずに直接他のもので表現する修辭法。オは、人ではないものを人に見立てて表現する修辭法。

問七 「しっぽを振る」は、力のある者などにこびへつらって取り入る、気に入られるように振る舞う、という意味。

**重要** 問八 『『無声の詩』……』で始まる言葉と次の言葉で、黒田がポンチ絵を書くのは、あてっこすりや皮肉といった時代の声をほえずにはいられないからであり、金もちや書画の前でしっぽを振っている手あい(連中の軽蔑した言い方)とはちがって、下宿代をとどこおらせているおかみにだつて、誰にだつてかみつぎ、時代の声をほえるんだ、と話していることから、イが適切。「番犬」や「飼い犬」ではなく「時代の主人」として、自分の信念を声に出していくことを説明していない他の選択肢は不適切。

**重要** 問九 傍線部9は、「さかなの骨のようなもの」＝黒田がポンチ絵に書いた言葉の意味、「ごそりと彼の腹にささった」＝その言葉を黒田からの励ましとして心に刻まれた、ということなのでエが適切。「さかなの骨」をポンチ絵の言葉の意味、「彼の腹にささった」を吾一は心に刻んだという意味で説明していない他の選択肢は不適切。

**やや難** 問十 (1) 傍線部10は、黒田からのポンチ絵の意味を理解したことで、「卑屈な返事は、断然やめよう」という吾一の決意の表れである。『『時代の主人』ってことばが……』で始まる段落で、「年中、こき使われてばかりいる(14字)」吾一は、黒田の言う「時代の主人」という言葉にびいんときて、なんとかして「主人」というものになってみたいと、猛烈に思ったことが描かれているので、10の決意は、「年中、こき使われてばかりいる」ことはやめようという決意、ということである。(2) 傍線部10後の場面で、足を踏みしめたためにおぜんがゆれて、しるがこぼれたことを注意されたが、謝ることもせず「吾一はなんにも言わずに、スタスタと、ハシゴ段をおりてしまった。」ことが描かれており、このことが(1)の決意が行動となって表れている。

**四** (古文一大意・要旨、内容吟味、文脈把握、仮名遣い、口語訳、文学史)

〈口語訳〉ある人が、朝早くに、神社にお参りして、神社の周囲に設けた垣根のそばで詩歌を口ずさんでいると、拝殿の天井に、たいそううめいている者がいた。不審に思ったので、(拝殿に)上がってこれを見てみると、大きな土蜘蛛が、自分の糸で人を巻き、首すじに食らいついていた。(ある人が)上がってくると土蜘蛛は(気配に気づいて)そのまま逃げて行った。すぐに近寄り、取り巻

## 横須賀学院高等学校(Ⅱ期選抜)

いていた蜘蛛の糸を取り去り、「ところで、(あなたは)どのような方ですか」と言うと、「そのことですが、私は旅をいたす者でございますが、昨日の夕刻に、この場所にやってきました。一夜の宿を求めようにもなかったのに、この神社で夜を明かそうと思い、行き先も定めない旅先で眺める空は、心細さ辛さで何かにかこつけて恨み嘆き、なんとなくぼんやりとしていましたところ、私の中から座頭が、この人も疲れた旅人の様子でやって来るのが見えました。(一夜の宿を)共に過ごしてはかないことを比べ合う旅の思い出を語り合ったりしておりますと、『自分と同じような身の上の人もあるのだなあ』とっていると、その琵琶法師が、細身の小ぶりの香箱を取り出して、『これがよいものかどうか見定めてください』と言って、私の方へ投げて寄越しました。それならばと、右手で取ると、まるでとりもちのように(手から)離れない。左手で押さえてもまた取り付いてしまう。左右の足で踏みつけて落とそうとしましたが、足も離れなくなる。色々試すうちに、その座頭が蜘蛛の正体を現し、私を糸に絡めて天井へのぼり、ひたすら(私の首筋から)血を吸い始めたのです。これに耐え難く、このまま命も消えてしまうのだと諦めておりましたところ、思いがけず(あなたが)助けてくださったのです。あなたは私の命の恩人です」と語ったのでございます。

問一 傍線部1は、土蜘蛛の糸に巻かれた人＝旅人を助けた人物で、助けられた旅人が助けてくれた「ある人」のことを最後に「命の親なり」と話している。

問二 傍線部2の「いぶかし」は「不審である、疑わしい」という意味。傍線部5の「見て」は「見て判断する」、「給れ」は「～てください」という意味。

**重要** 問三 波線部Cのみ、「座頭」＝「琵琶法師」が香箱を「投げた」ということ。他は、土蜘蛛の糸に巻かれた旅人が主語。

**重要** 問四 旅人は「求むべきやどしなれば(一夜の宿を求めようにもなかったのに)」という状況だったため、神社で夜を明かそうと思ったので、エが適切。泊まる宿がなかったことを説明していないア、イ、ウは不適切。神社に来たのは「たそがれ」すなわち夕方薄暗い時なので、「すっかり日が暮れて」とあるオも不適切。

問五 「ゑ」が含まれるのは、わ行「わゑうゑを」である。表記は異なるが、発音が行「あいうえお」と重複する「ゑ・ゑ・を」に注意。

**やや難** 問六 旅人は、土蜘蛛の糸に巻かれてしまったのをある人に助けてもらったので、アは不適切。ある人が近づいたことで土蜘蛛は逃げたので、「退治してくれた」とあるイも不適切。ウは旅人が話しているので適切。「我にひとしき人もあめり」は、旅の思い出を語り合っている座頭に対して「自分と同じような身の上の人もあるのだなあ」と思っているということなので、「同じ故郷の出身者」とあるエは不適切。旅人はある人に助けてもらったことで、土蜘蛛の糸に巻かれたいきさつを話しているので、オも不適切。

**基本** 問七 他の成立は、アは奈良時代、イ・ウは平安時代、エは鎌倉時代。



## ★ワンポイントアドバイス★

小説では、何をきっかけに主人公の心情が変化したかを読み取っていくことも重要だ。