

# 目次

---

はじめに .....	2
本書の使い方 .....	4

## Step1 文法・構文・表現の確認

① 語句補充 .....	8
② 語形変化 .....	10
③ 語句整序 .....	12
④ 書き換え .....	16
⑤ 正誤問題 .....	20
⑥ 英文和訳 .....	22
⑦ 和文英訳 .....	26

## Step2 総合読解問題・英作文の練習

① 会話文 .....	28
② 説明文 .....	36
③ 物語文 .....	45
④ スピーチ文 .....	54
⑤ メール文 .....	61
⑥ 図表の読解 .....	68
⑦ 英作文 .....	75

## Step3 総合読解問題・英作文の実戦

① 会話文 .....	82
② 説明文 .....	88
③ 物語文 .....	95
④ スピーチ文 .....	102
⑤ メール文 .....	108
⑥ 図表の読解 .....	115
⑦ 英作文 .....	121

# 本書の使い方

Step

1

まずは、**文法・構文・表現の確認**をしましょう！

入学試験本番と同様に、「語句補充」「語句整序」など実戦的な設問形式別になっています。解答・解説には、問題ごとにカギとなる文法事項・解答・解説を記しています。

**構成：問題→解答・解説**

Step

2

**総合読解問題・英作文の練習**をしましょう！

問題文中にヒント(p.6参照)があるので、参考にしながら解き進めましょう。問題ページのすぐ後にコラムページがあります。それぞれの問題文の特長や、問題を解く上での注意点について詳しく説明されているのでしっかり読み込みましょう。

**構成：問題(ヒントあり)→コラム→解答・解説**

Step

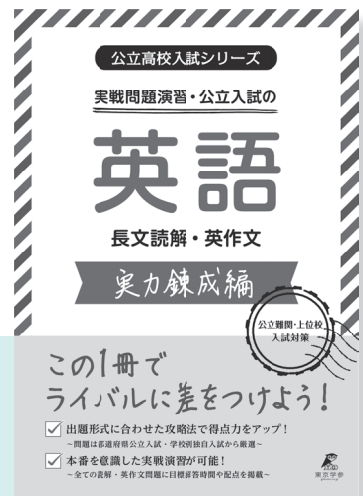
3

**総合読解問題・英作文の実戦**をしましょう！

Step2で身につけた解き方・問題文のジャンルごとの特性を意識して解いてみましょう。理解を定着させるため、Step2のコラムに戻ってみても良いでしょう。解答・解説には詳しい説明があります。正解した問題についても目を通しておくと良いでしょう。

**構成：問題→解答・解説**

本書のマスター後、  
**実力錬成編** にチャレンジ！



公立高校入試シリーズ

『実戦問題演習・公立入試の英語 実力錬成編』

定価 1,320円(本体1,200+税10%)

# Step1 文法・構文・表現の確認

問題

解答・解説

文法・構文・表現の総確認をする章。入試本番と同様に実戦的な設問形式別になっている。入試独特の設問形式に慣れよう。

**Step 1** 文法・構文・表現の確認

**2** 語形変化

次の各文の( )内の語を適する形にしなさい。

- (1) I ( find ) it at the new shop near my house last week. \_\_\_\_\_
- (2) I know that brand. It's very famous, so ( get ) it is difficult, right? \_\_\_\_\_
- (3) She usually ( go ) to school by bus. \_\_\_\_\_
- (4) I think this *gamaguchi* is ( good ) than my old bag. \_\_\_\_\_
- (5) Wow! I have never ( see ) such a beautiful mountain. \_\_\_\_\_
- (6) It's the ( old ) house in this city. \_\_\_\_\_
- (7) Who is the man ( play ) the guitar on the bench? \_\_\_\_\_
- (8) Will it ( be ) a fine day tomorrow? \_\_\_\_\_
- (9) Shogi is ( know ) by many people in Japan. \_\_\_\_\_
- (10) I've never ( try ) it. \_\_\_\_\_
- (11) At a soccer game, a referee was ( use ) a special coin. \_\_\_\_\_
- (12) That piano is ( expensive ) than I thought. \_\_\_\_\_

10 Step 1 — 文法・構文・表現の確認

**Step 1** 文法・構文・表現の確認

**2** 語形変化

**解答・解説**

- (1) 【時制】 **found** last week「先週」とあるので、過去形にする。訳「先週、家の近くの新しい店を見つけたんだ。」
- (2) 【動名詞】 **getting** <動詞の原形 + -ing>の形で「～すること」の意味を表す。getting は一語となるので、注意。訳「そのブランドは知っている。とても有名なので、手に入れるのは難しいでしょう?」
- (3) 【時制】 **goes** 主語が She で、現在のことを言っているので、3人称単数現在形をつけること。訳「彼女は毎朝、バスで学校へ行く。」
- (4) 【比較】 **better** <A + 比較級 + than + B>「AはBよりも～である」goodの比較級は better である。訳「このがま口は私の古いかばんより良いと思う。」
- (5) 【現在完了】 **seen** 現在完了<have + 過去分詞>の経験用法。seeの過去分詞形は seen。訳「わあ! こんなきれいな山は見たことはありません。」
- (6) 【比較】 **oldest** <the + 最上級 + in + 単数名詞[of + 複数名詞]>「～の中で最も～」。最上級には、①原級に -est をつける、②前に most をつける、③不規則変化するものがある。訳「それはこの街で一番古い家です。」
- (7) 【分詞】 **playing** The man is playing the guitar という意味を表したので、現在分詞の形容詞的用法を用いる。<名詞 + 現在分詞>「～している(名詞)」訳「ベンチでギターを弾いている人は誰ですか?」
- (8) 【時制】 **be** 時制は明日(tomorrow)なので、<未来の助動詞will + 動詞の原形>を使う。**be**動詞の原形は **be** である。訳「明日は晴れるでしょうか?」
- (9) 【受動態】 **known** 「知られている」なので、受動態<be動詞 + 過去分詞>にする。knowの過去分詞形は known である。訳「将棋は日本では多くの人に知られています。」
- (10) 【現在完了】 **tried** I've = I have なので、現在完了形<have + 過去分詞>にする。訳「私は一度もそれを試したことはありません。」
- (11) 【進行形】 **using** <be動詞 + 現在分詞[-ing]>の進行形で表現できる。usingのレベルに注意。訳「サッカーの試合で、審判が特殊なコインを使っていた。」
- (12) 【比較】 **more expensive** <A + 比較級 + than + B>「AはBよりも～である」。比較級には、①原級に -er をつける、②前に more をつける、③不規則変化するものがある。訳「そのピアノは私が思っていたよりも高価だ。」

Step 1 — 文法・構文・表現の確認 11

## ① 出題形式名

「語句補充」「語句整序」などの出題形式の名称。

## ② 問題

実際の都道府県公立高校入試問題から厳選。(一部改題) 中学3年間で習う英文法を網羅しているので、確認テストとしても活用可能。

## ③ 解答欄

## ④ 解答・解説

【文法事項の名称】→解答→解説 の順に記載。解説は、解答に関するものだけでなく、問題文全体の重要な文法・構文・表現についてもふれている。

できなかった問題は、解説を読むだけでなく、該当する文法事項について教科書・参考書などを使って復習しよう。

## ⑤ 日本語訳

問題に日本語訳がない英文については、解答・解説の末尾に訳を掲載している。

## Step2 総合読解問題・英作文の練習

### 問題

総合読解問題・英作文の練習の問題ページ。問題文中にヒントが入っているので、ヒント欄を参考にしながら解いていこう。

Step 2  
1 会話文

① 総合読解問題・英作文の練習

② チャレンジのポイント  
リード文から、必要な情報をつかむ・会話の内容をつかむ

③ 中学生のたろう(Taro)さんは、総合的な学習の時間にあこがれの職業について発表するために、フィリピンに住む写真家のティム(Tim)さんに、話を聞くことにした。次の英文は、たろうさんとティムさんがオンラインで交わしている対話である。これを読んで、(1)~(3)に答えなさい。

④

④

コラム<sup>2)</sup>b グラフからわかること。 according to ~[~によれば]

🧩 I'm sure (that) ~[~だと確信している]

✍️ グラフからわかる別の事実。 However[「しかしながら」]のような逆接を表す時句の使い方を要するものが

●アイコンの意味●  
(問題文中→ヒント欄)

🔒 → 🔑 読解のカギ

🧩 → 🧩 重要な単語・表現

✍️ → ✍️ 解き方

### ① 問題文のジャンル名

### ② チャレンジのポイント

それぞれの問題を解く上での着眼点や注意すべき点。解き始める前に確認しよう。

### ③ ヒントアイコン

問題文の要所要所に入っているアイコン。

### ④ ヒント欄

③に対応するヒントが書かれた欄。

コラムは、コラムページへの誘導。

### コラム

問題を解く上で注意すべき事柄、解法の基本を、「会話文」「物語文」などのジャンルごとにまとめてあるページ。

Step 2  
1 会話文

コラム

start time, and call you later.  
Mary: Thank you, Jack!

全訳

ジャック: やあ、メアリー! 明日時間があるなら、映画に行かない?  
メアリー: いいよ、ジャック。明日は暇なの。何か見たい映画がある?  
ジャック: うん、そうだよ! 「宇宙戦艦」が見たいんだ。  
メアリー: えー、ごめんなさい。実は、SF映画は好きじゃないの。  
ジャック: 本当? じゃあ、「ザ・タイガーキング」はどう? ミュージカル映画だよ。  
メアリー: 良さそう。あの映画はとでもすてきだと聞いたことがある。  
ジャック: では、一緒に「ザ・タイガーキング」を楽しんで見よう。開始時間を調べて、あとで電話するね。  
メアリー: ありがとう、ジャック!

それぞれの問題文のジャンル(「会話文」「説明文」など)ごとの文章の特徴や読解のコツなどを説明している。それぞれの文章の頻出表現についても書かれているので覚えよう。

英作文についてのコラムでは、それらに加えて、身につけた語句・文法の知識を英作文を書く際にどう生かすか、どのように英文を組み立てていくとよいか、といった実践的なアドバイスが紹介されている。

ヒント欄の**コラム**とリンクしているので、照らし合わせながら学習しよう。

総合読解問題・英作文の問題の解説ページ。解説・解答・全訳に加えて、問題のポイントや、重要文法事項・構文についても深掘りしている。

Step 2

総合読解問題・英作文の練習

1

会話文

解答・解説

**1 この問題のポイント**

(1)リード文から、必要な情報をつかむ

a)登場人物について：名前・立場・互いの関係  
→中学生のたろう(Taro)さん、フィリピンに住む写真家のティム(Tim)さん。

b)会話の状況について：場所・時間  
→オンラインで、たろう(Taro)さんがティム(Tim)さんに質問。  
質問の目的=総合的な学習の時間にあこがれの職業について発表するため。

(2)会話の内容をつかむ

a)トピック(話題)：たろうのあこがれの職業、昆虫写真家についてのインタビュー

b)起承転結の流れ：解説参照

**2 重要文法事項・構文**

**2～3行目** I'm glad to hear that you are interested in my job.  
＜主語+be動詞+形容詞+to不定詞＞[～[不定詞]することは…[形容詞]である]  
＜be動詞+interested in～＞[～に興味がある]

**4～5行目** I was really impressed by the pictures you took.  
＜be動詞+impressed by～＞[～により感銘を受ける・感動する] the pictures  
▼ you took ←＜先行詞(目的格の関係代名詞)+主語+動詞＞[～[主語]が……[動詞]する[先行詞]] 目的格の関係代名詞の省略

**10～11行目** I've loved insects since I was a child like you.  
現在完了＜have+過去分詞＞の文。 like～[～のように]

**11～12行目** Their colors, shapes, and movements are so attractive to me.  
＜A, B, and C＞ 列挙する時には、すべてをandでつなぐのではなく、最後の

**3 解説**

★会話文の流れを起承転結でとらえよう

①(起) たろうとティムのあいさつ

**4 全訳**

親愛なるマークへ、  
私はあなたに私の学校生活についてお伝えします。  
私たちの学校は、朝8時半に始まります。授業は、毎日6時間目まであります。4時間目の授業のあと、私たちは昼食を食べます。給食があるので、私たちは自分の昼食を持って来なくてもいいです。食べ終わると、私たちは一緒に校舎の掃除をします。あなたが私の学校に来たら、あなたの国はサッカーで有名なので、あなたと一緒に校庭でサッカーがしたいです。あなたに会うことを楽しみにしています。

**5 解答**

① (例) starts at 8:30 in the morning  
② (例) don't have to bring our lunch

### 1 この問題のポイント

問題ごとにポイントとなる箇所や着目すべき点を、細かく解説している。問題をより深く理解することができる。

### 2 重要文法事項・構文

問題文中から、構造が複雑な文や、重要語句・重要文法事項を含む文を抜き出して解説している。

### 3 解説

### 4 全訳

### 5 解答

各都道府県から公表された解答例の他、新たに解答例を加えてあるものもある。

## Step3 総合読解問題・英作文の実戦

問題

① 問題 ② 解答欄

解答・解説

※Step2と共通

## 会話文

チャレンジの  
ポイント

リード文から、必要な情報をつかむ・会話の内容をつかむ

**1** 中学生のたろう (Taro) さんは、総合的な学習の時間にあこがれの職業について発表するために、フィリピンに住む写真家のティム (Tim) さんに、話を聞くことにした。次の英文は、たろうさんとティムさんがオンラインで交わしている対話である。これを読んで、(1)~(3)に答えなさい。

**2** Taro : Thank you for your time today.

Tim : You're welcome. I'm glad to hear that you **1** are interested in my job.

Taro : Yes. I \*was really impressed by the pictures you  
5 took. Your pictures showed the \*insects' energy well.

Tim : Oh, thank you. Do you like insects, Taro?

**3** Taro : Yes, very much. Why did you decide to take pictures of small insects?

10 Tim : Because I've loved insects since I was a child **2** like you. Their colors, shapes, and movements are so \*attractive to me.

Taro : ①  , too. **4** They're amazing. How do you take such great pictures of **5** them?

15 Tim : Well, I spend much time near insects and wait for my chance to take a good picture.

**6** Taro : I see. Actually, I want to be a photographer like you because I want more people to become interested in insects **3** through my pictures. And I want to



**コラム** (1) 登場人物の関係・会話の状況をつかむ。



**コラム** (2) 「起承転結」の「起」の部分。



〈be動詞 + interested in ~〉「～に興味がある」



**コラム** (2) 「起承転結」の「承」の部分。たろうからティムへの2つの質問とその回答をおさえる。



like ~ ~のような



insectsを指す。



**コラム** (2) 「起承転結」の「転」の部分。たろうの夢について。



through ~ ~を通して

protect <sup>7</sup> their environment.

<sup>8</sup> Tim : Great! Pictures give everyone strong messages. I'll support your dream, Taro. Please let me know if you have any questions.

Taro : Thank you. <sup>2</sup> I my best.

(注) was impressed : 感動した      insect(s) : 虫  
attractive : 魅力的な

(1) 対話が成り立つように、<sup>1</sup> so ・ <sup>2</sup> I にそれぞれ不足している語を補って、正しい語順で英文を完成させなさい。

① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_

(2) 対話の内容と合うものをア～エから1つ選びなさい。

ア Tim loves <sup>3</sup> to draw pictures of interesting insects <sup>4</sup> for children.

イ Taro feels the insects' energy in Tim's pictures, so he likes them.

ウ Tim is interested in Taro's dream, so he <sup>6</sup> wants to ask questions.

エ Taro hopes that many people can get Tim's strong messages. [      ]

(3) 【メモ】は、たろうさんがティムさんとの対話に向けて用意したものである。【メモ】の項目のうち、対話で <sup>8</sup> ふれられていないことがある。 <sup>9</sup> あなたがたろうさんなら、そのふれられていないことについてティムさんに何と尋ねるか、英文1文で書きなさい。

**【メモ】**

～ティムさんに質問すること～

- 撮る対象を決めた理由
- これまでに撮った写真の数
- 良い写真を撮る方法



insectsを指す。



**コラム** (2)「起承転結」の「結」の部分。



直前のティムの「彼ら(昆虫)の色や形、動きが僕にとって、とても魅力的だ」への返答ということから考える。



直前のティムの「君の夢を応援するよ。何か質問があったら教えてね」への返答ということから考える。



ティムは画家ではなく写真家。(リード文より)



本文中に記述なし。



たろうの2番目の発言を参照。



ティムの5番目の発言を参照。



たろうの5番目の発言を参照。



まず、対話でふれられたこととおさえる。たろうの3・4番目の発言を参照。



〈How many [名詞の複数形] ~?〉「～はいくつ?」経験を問うときには現在完了形を使う。

(1) 対話の英文をいきなり読み始める前に、まずリード文（冒頭にある日本語の文。英文の場合もある）をしっかりと読みましょう。会話文読解問題では、リード文に、会話の内容を正確に読み取るための情報が含まれていることが多いです。

・対話者たちの名前や立場、互いの関係

(例) 「留学生の John とクラスメートの Takuya が」

「中学生の幸司 (Koji) が、ALT のマイク (Mike) 先生と」

・会話の場面や時、状況

(例) 「オンラインで」「学校で行われた避難訓練の後に」

「スミス先生との授業中の会話で」

(2) 会話はたいてい1つのトピック（話題）を中心に進みます。「起承転結」があることが多いです。英語では、① Introduction（導入）→② development（展開）→③ turn（転換）→④ conclusion（結論）と言います。

(例)

①(起) あいさつ Jack が Mary を映画に誘う

Jack: Hi, Mary! If you have time tomorrow, shall we go to a movie?

Mary: OK, Jack. I'm free tomorrow. Is there any movie you want to see?

②(承) Jack が見たい映画は却下

Jack: Oh, yes! I want to see SPACE BATTLESHIPS.

Mary: Well, I'm sorry. Actually, I don't like SF movies.

③(転) Jack は別の映画を提案

Jack: Really? Then, how about THE TIGER KING? It's a musical movie.

Mary: Sounds good. I've heard that movie is very attractive.

④(結) 見る映画が決定 別れのあいさつ

Jack: So, let's enjoy THE TIGER KING together. I'll check its



start time, and call you later.

Mary: Thank you, Jack!

### 全訳

ジャック：やあ、メアリー！ 明日時間があるなら、映画に行かない？

メアリー：いいよ、ジャック。明日は暇なの。何か見たい映画がある？

ジャック：うん、そうだよ！ 『宇宙戦艦』が見たいんだ。

メアリー：えー、ごめんなさい。実は、SF映画は好きじゃないの。

ジャック：本当？ ジャあ、『ザ・タイガーキング』はどう？ ミュージカル映画だよ。

メアリー：良さそう。あの映画はとてもすてきだと聞いたことがある。

ジャック：では、一緒に『ザ・タイガーキング』を楽しく見よう。開始時間を調べて、あとで電話するね。

メアリー：ありがとう、ジャック！

(3) 対話文では、日常会話でよく使われる表現が出てきます。その中には、相づちや問い返しなどの言い方があります。また、会話をリズムよく進めるために語句の省略された形もよく使われるので、慣れるようにしましょう。

〈あいづち〉 I think so, too. 「私もそう思います」 I see. 「なるほど」  
Sounds good. 「良さそうね」 That's right. 「そのとおりです」  
That's a good idea. 「それは良い考えですね」

〈問い返し〉 Pardon? Could you say that again?  
「すみません。もう一度それを言っていただけませんか？」  
What do you mean by that? 「それはどういう意味ですか？」

〈省略された形〉 I like dogs. — Oh, do you? (do you? = do you like dogs?)  
「私はイヌが好きです。— まあ、そうなの？」  
I don't like snakes. — Me either. (= I don't like snakes, either.)  
「私はヘビがきらいです。— 私もよ」 (Me either. はとても口語的)



## この問題のポイント

## (1) リード文から、必要な情報をつかむ

a) 登場人物について：名前・立場・互いの関係

→中学生のたろう(Taro)さん，フィリピンに住む写真家のティム(Tim)さん。

b) 会話の状況について：場所・時間

→オンラインで，たろう(Taro)さんがティム(Tim)さんに質問。

質問の目的＝総合的な学習の時間にあこがれの職業について発表するため。

## (2) 会話の内容をつかむ

a) トピック(話題)：たろうのあこがれの職業，昆虫写真家についてのインタビュー

b) 起承転結の流れ：解説参照

## 重要文法事項・構文

## 2～3行目 I'm glad to hear that you are interested in my job.

&lt;主語+be動詞+形容詞+to不定詞&gt;「～[不定詞]することは…[形容詞]である」

&lt;be動詞+interested in～&gt;「～に興味がある」

## 4～5行目 I was really impressed by the pictures you took.

&lt;be動詞+impressed by～&gt;「～により感銘を受ける・感動する」the pictures

▼ you took ← &lt;先行詞(+目的格の関係代名詞)+主語+動詞&gt;「～[主語]が……[動詞]する[先行詞]」目的格の関係代名詞の省略

## 10～11行目 I've loved insects since I was a child like you.

現在完了&lt;have+過去分詞&gt;の文。like～「～のように」

## 11～12行目 Their colors, shapes, and movements are so attractive to me.

&lt;A, B, and C&gt; 列挙する時には，すべてをandでつなぐのではなく，最後の

1つの前にandを入れる。その他は“，(カンマ)”で区切る。

### 13~14行目 How do you take such great pictures of them?

<How do you ~?> 「あなたはどのように~しますか?」

<such+形容詞+名詞> 「こんなに[形容詞]な[名詞]」 名詞が単数形の場合、suchの後に冠詞が入る。

### 24行目 I will do my best.

<do + one's best> 「ベストを尽くす」

## 解説

### ★会話文の流れを起承転結でとらえよう

①(起) たろうとティムのあいさつ

②(承) たろうからティムへ質問

a) 「なぜ小さな昆虫の写真を撮ろうと思ったのですか?」

→ティムの回答「子供の頃から昆虫が大好きだったから。色や形、動きがとても魅力的」

b) 「どうやったらこんなに素敵な写真が撮れるのですか?」

→ティムの回答「昆虫の近くで多くの時間を過ごし、いい写真が撮れるチャンスを待つ。」

③(転) たろうが「ティムのような写真家になりたい」という夢について話す。

→自分の写真を通して、より多くの人々が昆虫に興味を抱くようになり、昆虫の環境を保護したい

④(結) ティムの賛同と結び

ティムはたろうの夢を応援する。今後またろうの質問に答えてくれることになった。たろうはそれに感謝し、ベストを尽くすと答えた

- (1) ① 直前のティムさんの「彼ら(昆虫)の色や形、動きが僕にとって、とても魅力的だ。」という発言を受けた返答ということと、与えられた語の「so, too」から、「I think so, too.(僕もそう思います)」という文を導き出す。 ② 直前のティムさんの「君の夢を応援するよ。何か質問があったら教えてね。」

という発言を受けた返答ということと、与えられた語から、「I will do my best.(ベストを尽くします)」という英文を導き出す。

- (2) ア 「ティムは、子どもたちのために面白い昆虫の絵を描くのが大好きだ。」  
(×) ティムが写真家であることはリード文から読み取れる。 イ 「たろうはティムの写真に昆虫のエネルギーを感じるので、その写真が好きだ。」(○) たろうの2番目の発言に一致。 ウ 「ティムはたろうの夢に興味を持っているので、彼に質問がしたい。」(×) ティムの最後の発言から、たろうに質問をしたがっている訳ではないとわかる。 エ 「たろうはティムの強いメッセージが多くの人々に届くことを願っている。」(×) たろうの人々に対する願いは、たろうの第5番目の発言で述べられている。
- (3) 対話でふれられたのは「撮る対象を決めた理由(たろうの3番目の発言)」「良い写真を撮る方法(たろうの4番目の発言)」だ。ここでのインタビュワーはたろうなので、たろうの発言に注目する。「これまでに撮った写真の数」を尋ねる英文を書けばいいとわかる。

## 全訳

たろう：今日はお時間をいただきありがとうございます。

ティム：どういたしまして。君が僕の仕事に興味を持っていると聞いて嬉しいよ。

たろう：はい。あなたの撮った写真には本当に感動しました。あなたの写真には昆虫のエネルギーがよく表れています。

ティム：ああ、ありがとう。昆虫が好きかい、たろう？

たろう：はい、とても。なぜ小さな昆虫の写真を撮ろうと思ったのですか？

ティム：僕も君のように子供の頃から昆虫が大好きだったからだよ。彼らの色や形、動きが僕にとって、とても魅力的だ。

たろう：①僕もそう思います。彼らはすごいですよね。どうやったらこんなに素敵な(彼らの)写真が撮れるのですか？

ティム：そうだね、昆虫の近くで多くの時間を過ごして、良い写真が撮れるチャンスを待つ。

たろう：そうなのですね。実は僕もあなたのような写真家になりたいと思っています。僕の写真を通してより多くの人々が昆虫に

興味を抱くようになってほしいので。そして、彼らの環境を守りたいのです。

ティム：素晴らしい！ 写真はみんなに強いメッセージを与えてくれるね。君の夢，応援するよ，たろう。何か質問があったら教えてね。

たろう：ありがとうございます。②ベストを尽くします。

### 解答

- (1) ① I think so      ② I will do      (2) イ      (3) (例) How many pictures have you taken?