

平成 28 年度

解 答 と 解 説

《平成28年度の配点は解答用紙に掲載してあります。》

＜数学解答＞ 《学校からの正答の発表はありません。》

$$\boxed{1} \quad (1) \quad \textcircled{1} \quad 33 \quad \textcircled{2} \quad 313 \quad (2) \quad \sqrt{\frac{1}{2}} < \frac{\sqrt{3}}{2} < \frac{2}{\sqrt{5}} < \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

$$\boxed{2} \quad (1) \quad 30^\circ \quad (2) \quad r_1 \text{の値 } 1 \quad r_2 \text{の値 } 2 \quad (3) \quad \frac{7\sqrt{3}}{4} - \frac{5\pi}{6}$$

$$\boxed{3} \quad (1) \quad a \text{の値 } \frac{1}{2} \quad b \text{の値 } 6 \quad (2) \quad (1-\sqrt{3}, 2-\sqrt{3}), (1+\sqrt{3}, 2+\sqrt{3}) \quad (3) \quad 5$$

$$\boxed{4} \quad (1) \quad 11 \text{通り} \quad (2) \quad 20 \text{通り} \quad (3) \quad 90 \text{通り}$$

＜数学解説＞

1 (小問群一数の性質, 平方根)

(1) ① 5で割ると3余る正の整数は, 3, 8, 13, 18, … これらは5の倍数より2小さい数と考えられる。同様に, 7で割ると5余る正の整数は, 7の倍数より2小さい数である。よって, 5と7の最小公倍数35より2小さい数, 33が最小の数である。

やや難

② 5で割ると3余り, 7で割ると5余る数は, 35の倍数より2小さい数なので, m を正の整数とすると, $35m-2$ と表せる。11で割ると5余る数は, n を正の整数として $11n+5$ と表せる。 $35m-2=11n+5$ となるときの m と n について, $11n=35m-7 \quad n=\frac{7(5m-1)}{11} \quad n$ が正の整数になるためには $5m-1$ が11の倍数であればよい。よって, p を正の整数として, $5m-1=11p$
 $m=\frac{11p+1}{5} \quad 11p+1$ が5の倍数になる最小の p は4 よって, $m=9 \quad 35m-2=35 \times 9 - 2=313$

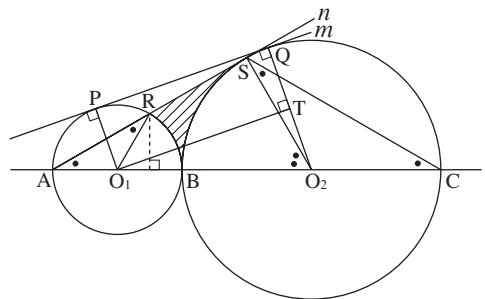
基本

(2) 4つの数はすべて正の数なので, それぞれの数の平方を求めて比べればよい。 $(\sqrt{\frac{1}{2}})^2 = \frac{1}{2} = \frac{90}{180}$, $(\frac{2}{\sqrt{5}})^2 = \frac{4}{5} = \frac{144}{180}$, $(\frac{\sqrt{3}}{2})^2 = \frac{3}{4} = \frac{135}{180}$, $(\frac{2\sqrt{2}}{3})^2 = \frac{8}{9} = \frac{160}{180}$ よって, 小さい順に並べると $\sqrt{\frac{1}{2}}, \frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{2}{\sqrt{5}}, \frac{2\sqrt{2}}{3}$

2 (平面図形一円の性質, 接する2円, 接線, 相似, 角度, 面積)

基本

(1) $\triangle RAO_1$ と $\triangle SCO_2$ は相似な二等辺三角形だから対応する角は等しい。よって, $\angle O_1AR = \angle O_1RA = \angle O_2CS = \angle O_2SC = a$ とすると, $\angle SO_2A$ は $\triangle SCO_2$ の外角なので, $\angle SO_2A = \angle O_2CS + \angle O_2SC = 2a$ また, 円の接線は接点を通る半径に垂直なので, $\angle ASO_2 = 90^\circ$ よって,
 $\angle SO_2A + \angle O_1AR = 2a + a = 90^\circ \quad \angle RAO_1 = a = 30^\circ$



重要

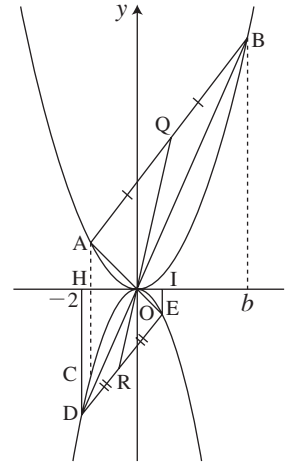
(2) 半径 O_1P , 半径 O_2Q をそれぞれ引き, O_1 から O_2Q に垂線 O_1T を引いて, $\triangle O_1O_2T$ で三平方の定理を用いると, $O_1O_2^2=O_1T^2+O_2T^2$ $O_1T=PQ=2\sqrt{2}$ だから, $(r_1+r_2)^2=(2\sqrt{2})^2+(r_2-r_1)^2$ …①
 ところで, $\triangle AO_2S$ は内角の大きさが 30° , 60° , 90° の直角三角形なので, $AO_2:SO_2=2:1$
 $(2r_1+r_2):r_2=2:1$ よって, $r_2=2r_1$ …② ②を①に代入すると, $(3r_1)^2=(2\sqrt{2})^2+r_1^2$
 $8r_1^2=8$ $r_1>0$ だから, $r_1=1$ よって, $r_2=2$

(3) 斜線部分の図形の面積は, $\triangle AO_2S$ から $\triangle RAO_1$, おうぎ形 O_1RB , おうぎ形 O_2SB の面積を除いて求めることができる。 $AS=\sqrt{3}$ $O_2S=2\sqrt{3}$ $\angle RO_1B=60^\circ$ なので, 点 R から AB までの距離は
 $\frac{\sqrt{3}}{2} \cdot O_1R = \frac{\sqrt{3}}{2}$, $\angle SO_1B=60^\circ$ よって, $\frac{1}{2} \times 2 \times 2\sqrt{3} - \frac{1}{2} \times 1 \times \frac{\sqrt{3}}{2} - \pi \times 1^2 \times \frac{1}{6} - \pi \times 2^2 \times \frac{1}{6}$
 $= 2\sqrt{3} - \frac{\sqrt{3}}{4} - \frac{\pi}{6} - \frac{4\pi}{6} = \frac{7\sqrt{3}}{4} - \frac{5\pi}{6}$

3 (関数・グラフと図形—2乗に比例する関数, 一次関数, 座標, 面積の比)

やや難

(1) 点 A は $y=ax^2$ のグラフ上に, 点 C は $y=-x^2$ のグラフ上にあり, いずれも x 座標が -2 であるから, $A(-2, 4a)$, $C(-2, -4)$ よって, $AC=4a-(-4)=4a+4$ $\triangle OAC$ の面積が 6 であることから, $\frac{1}{2} \times (4a+4) \times 2 = 6$ $4a=2$ $a=\frac{1}{2}$ よって, $A(-2, 2)$ だから, 直線 OA の式は $y=-x$ 点 E の x 座標は, 方程式 $-x=-x^2$ の解として求められるから, $x(x-1)=0$ $x=1$ よって, $E(1, -1)$ $B(b, \frac{1}{2}b^2)$ と表せるので, 直線 OB の傾きは
 $\frac{1}{2}b^2 \div b = \frac{1}{2}b$, 直線 OB の式は $y=\frac{1}{2}bx$ 点 D の x 座標は, 方程式 $\frac{1}{2}bx=-x^2$ の解として求められ, $x(x+\frac{1}{2}b)=0$ から, $x=-\frac{1}{2}b$ よって, $D(-\frac{1}{2}b, -\frac{1}{4}b^2)$ 以上のことから, $OA:OE=2:1$,



1 , $OB:OD=2:1$ である。高さが等しい三角形の面積の比は底辺の比に等しいから, $\triangle ODE$ の面積を S とすると, $\triangle OAD=2S$, $\triangle OBE=2S$, $\triangle OAB=4S$ よって, 四角形 $ADEB=9S$ これが 54 だから, $9S=54$ $S=6$ 点 D, E から x 軸にそれぞれ垂線 DH, EI を引くと, $\triangle ODE=(\text{台形}DEIH)-\triangle DOH-\triangle EOI=\frac{1}{2} \times (\frac{1}{4}b^2+1) \times (\frac{1}{2}b+1) - \frac{1}{2} \times \frac{1}{4}b^2 \times \frac{1}{2}b - \frac{1}{2} \times 1 \times 1 = \frac{1}{16}b^3 + \frac{1}{8}b^2 + \frac{1}{4}b + \frac{1}{2} - \frac{1}{16}b^3 - \frac{1}{2} = \frac{1}{8}b^2 + \frac{1}{4}b$ これが 6 となるのだから, $\frac{1}{8}b^2 + \frac{1}{4}b = 6$
 $b^2+2b-48=0$ よって, $(b+8)(b-6)=0$, $b>0$ から, $b=6$

重要

(2) $AP=PE$ のとき, 点 P は線分 AE の両端から等しい距離にあるので線分 AE の垂直二等分線上にある。 AE の midpointを M とすると, 点 M の x 座標は, $\frac{-2+1}{2} = -\frac{1}{2}$, y 座標は, $\frac{2+(-1)}{2} = \frac{1}{2}$ 線分 AE の傾きが -1 であり, 垂直に交わる2直線の傾きの積は -1 だから, 線分 AE の垂直二等分線の傾きは 1 であり, $M(-\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$ であることから, その直線の式を $y=x+m$ とおくと, $\frac{1}{2} = -\frac{1}{2} + m$ $m=1$ よって, 線分 AE の垂直二等分線の式は, $y=x+1$ よって, 点 P は $y=\frac{1}{2}x^2$ のグラフと直線 $y=x+1$ の交点であり, その x 座標は方程式 $\frac{1}{2}x^2=x+1$ の解である。 $x^2-2x=2$ $x^2-2x+1=3$ $(x-1)^2=3$ $x-1=\pm\sqrt{3}$ $x=1\pm\sqrt{3}$ $x=1-\sqrt{3}$ のとき, $y=\frac{1}{2}(1-\sqrt{3})^2=\frac{1}{2}(4-2\sqrt{3})=2-\sqrt{3}$ $x=1+\sqrt{3}$ のとき, $y=\frac{1}{2}(1+\sqrt{3})^2=\frac{1}{2}(4+2\sqrt{3})=2+\sqrt{3}$

$2+\sqrt{3}$ よって、 $P(1-\sqrt{3}, 2-\sqrt{3})$, $(1+\sqrt{3}, 2+\sqrt{3})$

重要

- (3) 点Bのy座標は $\frac{1}{2} \times 6^2 = 18$ よって、直線OBの式は $y=3x$ 点Dのx座標は、 $-x^2=3x$ の解であり、 $x(x+3)=0$ から、 $x=3$ y座標は $-(-3)^2=-9$ 点QがABの中点であるとき、
 $Q\left(\frac{-2+6}{2}, \frac{2+18}{2}\right) = Q(2, 10)$ 直線OQの式は $y=5x$ 点RがDEの中点であるとき、
 $R\left(\frac{-3+1}{2}, \frac{-9-1}{2}\right) = R(-1, -5)$ 直線ORの式は $y=5x$ となるので、点Rは直線OQ上にある。このとき、 $\triangle AOQ = \triangle BOQ$, $\triangle DOR = \triangle EOR$ また、 $\triangle AOD = 2\triangle DOE = \triangle BOE$ だから、四角形ADRQと四角形BQREの面積が等しくなる。よって、 $m=5$

4 (その他の問題一条件を満たす整数を求めること)

- (1) $abcde=1$ なので、 a, b, c, d, e の絶対値はすべて1である。また、 $abcde$ が正の数なので、負の数の個数は偶数である。 $a+b+c+d+e>0$ となることから、次の2通りが考えられる。
 ①…5個とも1である。②…2個が-1で3個が1である。整数 a, b, c, d, e の並べ方については、
 ①…1通り ②…2個の-1が左から数えて何番目にくるかについて、(1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 4), (3, 5), (4, 5)の10通り よって、 $1+10=11$ (通り)
- (2) $abcde=2$ なので、 a, b, c, d, e の絶対値は2が1個、1が4個である。また、 $abcde$ が正の数なので、負の数の個数は偶数個である。よって、次の5通りが考えられる。(2が1個、1が4個), (2が1個、-1が2個、1が2個), (2が1個、-1が4個), (-2が1個、-1が1個、1が3個), (-2が1個、-1が3個、1が1個) このうち、 $a+b+c+d+e=0$ となるのは、(-2が1個、-1が1個、1が3個)のときだけである。この場合の整数 a, b, c, d, e の並べ方については、-2が左から数えて何番目にくるかが5通りあって、そのそれぞれに対して-1が何番目にくるかが4通りずつあるから、 $5 \times 4 = 20$ (通り)

やや難

- (3) $abcde=-12$ なので、 a, b, c, d, e の絶対値は、(12が1個、1が4個), (6と2が各1個と1が3個), (4と3が各1個と1が3個), (3が1個、2が2個、1が2個)である。また、 $abcde$ が負の数なので、負の数の個数は奇数個である。これらのことと、 $a+b+c+d+e=3$ となることから、条件をみたすのは次の2通りである。①…6と-2が各1個、1が1個、-1が2個 ②…-3が1個、2が2個、1が2個 整数 a, b, c, d, e の並べ方については、①の場合には、6が左から数えて何番目にくるかが5通りあって、そのそれぞれに対して、-2が何番目にくるかが4通りずつある。さらに、それらについて、1が何番目にくるかが3通りずつあるので、 $5 \times 4 \times 3 = 60$ (通り) ②の場合には、3が何番目に来るかについて5通りある。その一つが一番左に3が来るときについて考えてみると、2個の2は左から数えて何番目にくるか、(2, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 4), (3, 5), (4, 5)の6通りある。3の位置が他の場所にくるときも同様に6通りずつあるから、 $5 \times 6 = 30$ (通り) よって、 $60+30=90$ (通り)

★ワンポイントアドバイス★



①は文字を使って表す工夫が必要。②は $\triangle RAO_1$ の $\triangle SCO_2$ を利用する。③の(1)はわかっている面積を利用し、 $OA:OE$, $OB:OD$ の値を使う。④は積と和から、どの整数を何個用いるかを考える。

＜英語解答＞ 《学校からの正答の発表はありません。》

- B** I (1) エ (8) ウ (16) ア II (2) イ (3) ア
 III how boring it is to have to learn IV エ V (6) valued
 (14) for them (18) matter VI (7) ア (10) エ (17) イ
 VII expected VIII (11) which (13) where IX government X basics
 XI ア, ウ XII (1) イ (2) キ (3) ウ (4) ア (5) オ

＜英語解説＞

- B** (長文読解問題・エッセイ：発音、アクセント、語句解釈、語句整序、間接疑問、不定詞、動名詞、言い換え・書き換え、語句補充・選択、関係代名詞、関係副詞、単語、内容吟味、要旨把握)

(全訳) 私は40歳のイギリス人女性だが、シンガポールで育った。私の親友はウェイだ。彼女は中国人で、スーという名の8歳の娘がいる。ウェイは娘の教育を非常に⁽¹⁾真剣にとらえており、彼女にもっと成績を良くするよう常に強要している。私のイギリス人の友人たちは、ウェイは⁽²⁾「トラの母」だと冗談を言う。たとえば、先週スーは入院している友達のためにお見舞いのカードを作っていたが、数分でやめてしまい、代わりにおもしろい顔の絵を描いた。彼女はそれを母親に見せた。ウェイは彼女に言った。「遊ぶのをやめなさい。集中して、もっと良い絵を描くことに戻りなさい」私はウェイは娘に厳しすぎると思ったが、ウェイは同意しなかった。「お友達のためのカードなのに、彼女は努力しなかった。本当に大切に思っていることに対しては努力しなくてはいけないっていうことを、彼女は知る必要があるわ」これが「トラの母」の話だ。

今イギリスでは、多くの人が学校をアジアの学校のようにしたいと思っている。アジアの学校では生徒たちが暗記に多くの時間を費やし、常に「クラスで1番」を目指している。私は子供の頃、シンガポールの小学校と中学校に通った、だから最初⁽³⁾この考え方に驚いた。⁽⁴⁾暗記しなくてはならないことがどれほど退屈なことであるか、イギリスの人たちは知っているのだろうか。数学、科学、ITに⁽⁵⁾集中することがいかに生徒たちに創造性を失わせ、想像力を消す可能性があるか、彼らは知っているのだろうか。成功しなさいと常にプレッシャーをかけられることがどれほどストレスになりうるか、彼らは知っているのだろうか。シンガポールには「キアス」という「失敗を恐れる」という意味の表現がある。生徒たちはしばしば、成功する喜びのためではなく、失敗する恐怖から勉強する。

しかし、私の個人的なアジアの教育経験についてもっとよく考えてみると、多くの良い点があることに気づく。暗記すること、数学や科学の公式を覚えること、文法を覚えること、これらの基礎知識はとても大切だ。基本的な構造をマスターしたら、創造的になることについて考え始めることができる。アジアの学校ではこれらの基礎知識が高く評価され、⁽⁶⁾常に向上を目指す考えも同様だ。生徒たちは成績を良くするために可能な限りの⁽⁷⁾あらゆる努力をすることが期待される。成功へと駆り立てることは最悪の場合、生徒をダメにするが、最良の場合は、生徒に素晴らしいことを達成させることができる。私たちのほとんどが、基本的に怠け者だ。私たちを前進させてくれる人や物事が必要なのだ。私が子供の頃に困難に直面すると、両親や先生、友達までもが、⁽⁹⁾私が自分自身に期待する以上に、私に期待した。私は本当に何回も「あなたならもっとできる。もっと強くなれる」と言われた。そして実際にそうできたことが多かった。

西洋の学校は東洋から学ぶことができる。私のイギリス人の友人2人は、子供たちを公文の算数の授業に入会させ、その結果にとっても喜んでいる。彼らの子供たちは明確で集中した授業を楽しむ

だけでなく、算数のテストの成績もとても良くなり、⁽¹¹⁾ それが彼らに自信とをもって学びたいという意欲を与えている。

だから私は、近頃多くのアジアの国々がイギリスの学校の真似をしたがっていると知って驚いている。イギリスでは、子供たちは創造的で感受性が強く、広い思考を持つように求められる。彼らは意見を持ち、自信を持ってそれを表現できるように期待される。シンガポールでは、たとえば、⁽¹²⁾ 政府が巨大な芸術と演劇の学校を開校し、プロジェクトやグループ作業を通常授業で多く導入している。その目的は生徒たちをイギリスの生徒たちのようにすることだ。西洋の大学に入学しようとするアジアの学生たちは毎年増加している。特に、長い歴史と伝統が多大なセールスポイントである、イギリスの大学に。アジア中で、学生たちは基礎フランス語からシェイクスピアまで、あらゆることを学ぶのに忙しい。親たちは⁽¹⁴⁾ 彼らがモーツァルトやショパンを体験できるよう、ピアノのレッスンを受けさせる。

おそらく、双方がお互いから学ぶことがあるだろう。⁽¹⁵⁾ 西洋の学校はアジアの学校から、生徒たちが向上させるべき基礎に集中することについて学ぶことができる。アジアの学校は西洋の学校から創造性や自己表現について学ぶことができる。

私の友人のウェイの⁽¹⁶⁾ 誕生日がもうすぐ⁽¹⁷⁾ やってくるので、私は彼女にどんなプレゼントを贈るか真剣に考える必要がある。結局、⁽¹⁸⁾ 本当に大切なことのためには努力しなければならないのだ。

I (1) (1) seriously [sɪəriəsli] エ experience [ɪkspɪəriəns]

(8) challenge [tʃælɪŋdʒ] ウ calendar [kæləndər]

(16) birthday [bɜːrθdeɪ] ア dessert [dizɜːrt]

II (2) イ「自分の子供が成功することを常に強要する母親」 (3) ア「アジアの教育は本当に価値があるという考え」 筆者を驚かせた、最近のイギリスにおけるアジアの学校についての考え方。第2段落第1文の内容をまとめる。

やや難 III how 以下は know の目的語となる間接疑問で how boring it is は「それがどれほど退屈なことか」という意味。it は形式主語で、真主語は to have to learn things by heart 「暗記しなくてはならないこと」である。have to ~ 「~しなくてはならない」 learn ~ by heart 「~を暗記する」

やや難 IV 直前の how から imagination までは間接疑問で、動名詞句 focusing on math, science, and IT が間接疑問中の主語である。下線部が動名詞で文の主語になっているのは、エ「野球の試合を見ることは若者にとっても老人にとってもとても楽しい」。アは分詞(独立分詞構文)、イは分詞で知覚動詞構文の目的格補語、ウは形容詞で文の補語。

やや難 V (6) 「常に向上を目指す考えも高く評価される」 <So is + 主語> 「(主語)も同様だ」 So は前文の valued 「高く評価される」を指す。(14) <so that + 主語 + can + 動詞の原形> = <in order for + 人(目的格) + to + 動詞の原形> 「…が~できるように」 (18) matter 「重要である」(動詞)

VI (7) make every effort to ~ 「~するためにあらゆる努力をする」ここでは every possible effort となっており、「可能な限りのあらゆる努力」となっている。(10) <sign + 人 + up for ~> 「(人)を~に入会させる」 (17) come round [around] 「(定期的に)巡ってくる」

やや難 VII この did は前に出た動詞の繰り返しを避けるために用いられたもので、下線部(9)のすぐ前の expected の代わりである。<expect + 物 + of + 人> は「(人)に(物)を期待する」という意味で、下線部(9)は「私が私自身に期待する」となる。

VIII (11) 空所直前にコンマがあること、空所直後に動詞があることから、非制限用法の主格の関

係代名詞 **which** を入れる。この用法の **which** は前文の内容を受け、「そしてそれは…」を表す。
 (13) 場所を表す関係副詞 **where** を入れる。

IX **government** 「政府」 つづりに注意。

やや難

X 目的格の関係代名詞は省略できる。省略されている箇所は、「名詞の直後に〈主語＋動詞〉が続くところ」である。この文では、〈名詞 **basics** ＋(目的格の関係代名詞)＋主語 **students** ＋動詞 **need**〉となっており、**students need to improve** 「生徒たちが向上させる必要がある」が **basics** 「基礎」を後ろから修飾している。

重要

XI ア 「私の親友のウェイは自分の娘の教育を真剣にとらえている。彼女は、娘が友人のために作ったカードに満足しなかった。なぜなら娘が十分に努力して取り組まなかったからだ」(○)
 イ 「驚くべきことに、イギリスの多くの人が今や、アジアの教育はかつてよりも価値があると思っている。シンガポールの私の個人的経験から、私はほとんど何も学ばなかった」(×)
 ウ 「アジアの学校では基礎を暗記することが重要だ。これらの公式の知識は、創造的な思考へ至るための必要な段階である」(○) エ 「私は子供時代に困難な状況になると、いつも周囲の人々から『あなたならもっとできる』というような多大なプレッシャーを受けた。それは私にとって受け入れるのが難しかった。私の教育において、過度のプレッシャーが悪影響を及ぼした」(×) オ 「西洋の学校はアジアの教育のメリットに気が付き始めた。しかしイギリスの学校は、長い歴史があるので、いまだに伝統的な教育方法に固執している」(×) カ 「西洋の学校と東洋の学校はお互いに学び合える。けれども、イギリス人である筆者が西洋の教育は東洋の教育より優れていると考えていることは明白である」(×)

XII 「なぜいくつかの西洋の学校がアジアの学校から考えや教育⁽¹⁾方法を学ぼうとしているのか、私には理解できる。私はアメリカの学校で教えているときに、多くの生徒たちが学校の課題で自分の創造性を発揮するのに⁽²⁾苦労しているのを見た。私はその時、自分の創造性、考え、物の見方を⁽³⁾発展させる前に、基礎的なスキルや知識を持つことがいかに大切かを理解した。基盤⁽⁴⁾なしで家を建てることはできない。だから私はアジアの学校は自分たちの⁽⁵⁾伝統的な教育に誇りを持ち、それを続けるべきだと思う」 (2) **have a difficult[tough] time ~ing** 「～するのに苦労する」

★ワンポイントアドバイス★



2題の長文は、どちらも同じくらいのボリュームで、設問数も同じ、配点も同じ(50点ずつ)だが、Bのほうが難度がやや高い。

<国語解答> 《学校からの正答の発表はありません。》

- 一 問一 a 膨大 b 近郊 c 炊事 問二 胸 問三 いたことを知る。
 問四 ア 問五 まったく意 問六 防犯 問七 ウ 問八 エ 問九 二人が何事もなく帰宅する(物語) 問十 (はじめ) もともと私 (終わり) っていない(という事実) 問十一 凡庸な暮らしの一部 問十二 ア 問十三 ウ
- 三 問一 1 オ 7 ア 問二 2 ウ 4 ア 問三 イ
 問四 (はじめ) 着たり (終わり) けり。 問五 エ 問六 イ

<国語解説>

一 (論説文—内容吟味, 文脈把握, 脱語補充, 漢字の書き取り)

問一 a 「膨大」は、ふくれて大きくなること。ここではたいへん数が多いこと。 b 「近郊」は、都市に近い地域。 c 「炊事」は、食物を煮炊きして食事の準備をすること。

基本 問二 「かきむしる」に合う慣用表現を考える。

やや難 問三 「あるものが永遠に」で始まる段落からは、「架空の話」の登場人物である若い夫婦の物語ではなく、第三者(話の作者=本文の筆者)の視点による説明が始まる。

やや難 問四 残されているものは二人の会話を録音したものである。その目的は留守中の空き巣対策が主なものである。ところが二人が旅行から帰る前に二人は亡くなるので、空き巣対策は必要がなくなるが、その録音は生前の二人の形見として重要な意味を持つことになる。

問五 「まったく意味のない……意味を持つ。」の直後に「これが、このドラマの構造である」とあることに着目する。

問六 二人が無事に帰宅したことを想定しているので、その場合は、空き巣にも入れなかったことに二人は安心し、録音が防犯という本来の役割を全うしたことに感謝すると考えられる。

重要 問七 直後の「二人の何気ない会話が……知り得ないのである」をヒントに考える。

重要 問八 「何事もなかったこの現実」が前提なので、夫婦は山道で転落せず、旅行から無事に帰宅したと考える。またこの直後の文において「この二人にとっても、そして『私たち』にとっても」とあるので、「私たち」は夫婦と読者を指すのではない判断する。

問九 無人の部屋で流れていた録音の会話は、もし夫婦が山道で転落していれば、二人の形見として特別な意味を持つものになる。それが「無意味なものとなる」のは、そのような事故が発生せず、二人が無事に帰宅した場合であり、それは二人の存在そのものが与えられていない、つまり私たちが何も知らない世界のことである。

やや難 問十 直後の「存在しなかったときに現れるだろう」をより具体的に説明した部分を探す。私たちが意識しないときに、かけがえのないものが存在しているということである。

やや難 問十一 「ロマンチックな物語のなかでは二度と見出されることはない」とあるので、日ごろの凡庸な暮らしのなかに埋没してしまうと考える。

問十二 「先にあげた」で始まる段落に、「何事もなく帰宅する……」ということを前提としている」とある。

やや難 問十三 直前の「このようなことは……世界中に存在しているのだ」の内容にウが合致する。

三 (古文—内容吟味, 文脈把握, 口語訳, 主語)

<口語訳> ある聖が、船に乗って近江の国の湖(琵琶湖)を通り過ぎているときに、網船が大きな鯉を捕らえて、そのままひいて行ったが、(鯉は)まだ生きてはねているのを(聖は)かわいそうだと思って、着ていた小袖を脱いで、(それを代金として)買い取って(湖に)放してやった。

とてもすばらしい功德を作ったと思っていたところ、その夜の(聖の)夢に、白い狩衣を着た老人が一人、聖を訪ねて来た。(老人は)たいそう恨んでいる様子であるので、(聖は)不思議に思って(その理由を)尋ねたところ、「私は、昼間、網に引かれて命を終えようとした鯉である。あなたのやり方が残念に思われますので、そのことを申し上げようと思って、やって来たのである」と言う。聖が言うことには、「このことは納得がいかない。お礼を言われるはずなの、かえって恨まれるようなことは、たいそう的外れなことである」と言う。老人が言うことには「その通りです。しかしながら、私は鱗のある魚の身をうけて、悟りを得る機会をもつことができない。この湖の底で、長い年月を過ごしてきた。だから、偶然(網に引かれたために)賀茂神社の供え物になって、それを機縁として苦しい身の上を逃れようと思ったのに、(あなたが)差し出がましいことをなされたために、

再び魚の身のままで生きていくことになりました」と言う、という夢を見たのであった。

問一 1 網で鯉を捕ったのは船の漁師である。後に「あはれみて」とあるので、聖ではないことに注意する。 7 その夜、夢を見たのは聖である。

基本 問二 2 「あやし」は、よく理解できなかつたり、奇妙だと思うことに対して「不思議だ」という心情を表す形容詞。 4 聖は、自分が鯉の命を助けたので、お礼を言われるべきだと考えている。

問三 「このこと」は、鯉が、聖が鯉の命を助けたことについて苦情を述べることを指す。「心得ね」の「ね」は上の「こそ」の結びになるので打消の助動詞「ず」の已然形であることに注意し、「理解できない」と訳す。

問四 「さかしきこと」は、「利口ぶったこと」。鯉の立場から、今にも殺されようとする鯉の命を助けた聖の行為を指す。

やや難 問五 聖が鯉を助けたために、結果として鯉は「得脱の期」を得ることができず、依然として鯉のままに生き続けなければならないことになる。

重要 問六 聖の夢に現れた「白狩衣きたる翁」は、「我は、昼、網に引かれて命終らんとしつる鯉なり」と言っているのでイが適切。

★ワンポイントアドバイス★



抜き出し問題が重要なカギを握る。設問中の抜き出し問題にあらかじめマークをして、同意表現または説明など抜き出し内容を確認し、意識しながら本文を読解する練習を重ねておくとよい。