前期選抜

平 成 30 年 度

解　答　と　解　説

《平成30年度の配点は解答用紙に掲載してあります。》

＜数学解答＞

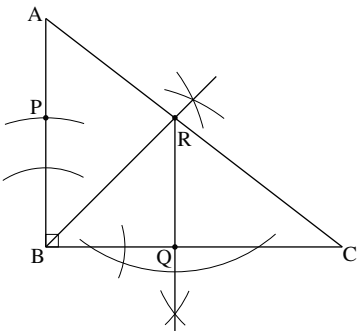
1 (1) -12　(2) 3　(3) $\frac{1}{3}a+2b$
(4) $x=-3$, $y=5$　(5) $4\sqrt{3}$　(6) $(x+3)(x-3)$

2 (1) エ　(2) 40(%)　(3) $36\sqrt{7}$ (cm^3)
(4) $\frac{5}{12}$　(5) 右図

3 (1) $a=2$　(2) ① $y=2x+12$　② $(-4, 4)$

4 (1) (a) ア　(b) カ　(c) 解説参照
(2) $\frac{13}{2}$(cm)

5 (1) (ア) 9　(イ) 12　(2) 11(番目)
(3) 465(枚)　(4) 650(枚)



＜数学解説＞

1 (数・式の計算，連立方程式，平方根，因数分解)

(1) 同符号の2数の和の符号は2数と同じ符号で，絶対値は2数の絶対値の和だから，$(-4)+(-8)=-(4+8)=-12$

(2) 四則をふくむ式の計算の順序は，指数→かっこの中→乗法・除法→加法・減法 となる。$(-3)^2+12\div(-2)=9+12\div(-2)=9+(-6)=9-6=3$

(3) $\frac{2}{3}(5a-3b)-3a+4b=\frac{2}{3}\times5a-\frac{2}{3}\times3b-3a+4b=\frac{10}{3}a-2b-3a+4b=\left(\frac{10}{3}-3\right)a+(-2+4)b=\frac{1}{3}a+2b$

(4) $\begin{cases}2x+3y=9\cdots①\\ y=3x+14\cdots②\end{cases}$ ②を①に代入して，$2x+3(3x+14)=9$　$2x+9x+42=9$　$11x=-33$　$x=-3$
これを②に代入して，$y=3\times(-3)+14=5$

(5) $2\sqrt{27}-\frac{6}{\sqrt{3}}=2\sqrt{3^2\times3}-\frac{6\times\sqrt{3}}{\sqrt{3}\times\sqrt{3}}=6\sqrt{3}-2\sqrt{3}=4\sqrt{3}$

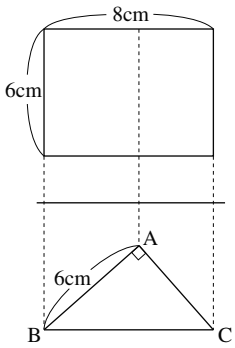
(6) $(x+3)(x-5)+2(x+3)$　$x+3=$Mとおくと，$M(x-5)+2M=M\{(x-5)+2\}=M(x-3)=(x+3)(x-3)$

2 (比例関数，資料の散らばり・代表値，投影図と体積，確率，作図)

(1) ***y*は*x*に反比例する**から，比例定数aを用いてxとyの関係は $y=\frac{a}{x}\cdots①$ と表せる。$x=3$のとき$y=6$だから，これを①に代入して，$6=\frac{a}{3}$　$a=6\times3=18$

(2) 身長が170cm以上の人数は，$5+6+1=12$人だから，これはこのバレーボール部員30人の$\frac{12}{30}\times100=40\%$ になる。

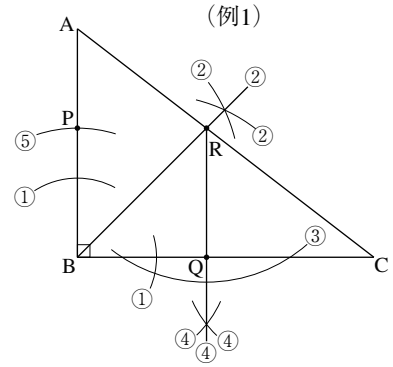
(3)　問題の**投影図**より，BC＝8cmだから，**三平方の定理**を用いてAC＝$\sqrt{BC^2-AB^2}=\sqrt{8^2-6^2}=2\sqrt{7}$ cm　よって，三角柱の体積＝底面積×高さ＝△ABCの面積×高さ＝$\left(\frac{1}{2}\times6\times2\sqrt{7}\right)\times6=36\sqrt{7}$ cm^3



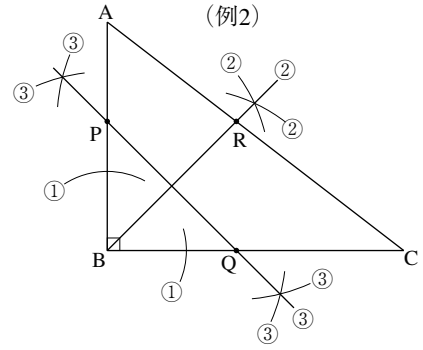
(4)　大小2つのさいころを同時に投げるとき，全ての目の出方は　6×6＝36通り。また，出る目の数の和の**最小値**は1＋1＝2，**最大値**は6＋6＝12　2から12の数のうち，**素数**は2，3，5，7，11　出る目の数の和が2になるのは，(大，小)＝(1，1)の1通り。出る目の数の和が3になるのは，(大，小)＝(1，2)，(2，1)の2通り。出る目の数の和が5になるのは，(大，小)＝(1，4)，(2，3)，(3，2)，(4，1)の4通り。出る目の数の和が7になるのは，(大，小)＝(1，6)，(2，5)，(3，4)，(4，3)，(5，2)，(6，1)の6通り。出る目の数の和が11になるのは，(大，小)＝(5，6)，(6，5)の2通り。よって，求める確率は$\frac{1+2+4+6+2}{36}=\frac{15}{36}=\frac{5}{12}$

(5)　(作図例1)　(着眼点)　正方形の対角線はそれぞれの内角を二等分し，1つの内角の大きさは90°である。　(作図手順)　次の①～⑤の手順で作図する。　①　点Bを中心とした円を描き，辺AB，BC上に交点を作る。　②　①で作ったそれぞれの交点を中心として，交わるように半径の等しい円を描き，その交点と点Bを通る直線(**∠ABCの二等分線**)を引き，辺ACとの交点をRとする。　③　点Rを中心とした円を描き，辺BC上に交点を作る。　④　③で作ったそれぞれの交点を中心として，交わるように半径の等しい円を描き，その交点と点Rを通る直線(点Rから辺BCにひいた垂線)を引き，辺BCとの交点をQとする。　⑤　点Bを中心として半径BQの円を描き，辺ABとの交点をPとする。　(作図例2)　(着眼点)　正方形の対角線はそれぞれの内角を二等分し，2本の対角線はそれぞれの**垂直二等分線**である。　(作図手順)　次の①～③の手順で作図する。　①　点Bを中心とした円を描き，辺AB，BC上に交点を作る。　②　①で作ったそれぞれの交点を中心として，交わるように半径の等しい円を描き，その交点と点Bを通る直線(∠ABCの二等分線)を引き，辺ACとの交点をRとする。　③　2点B，Rをそれぞれ中心として，交わるように半径の等しい円を描き，その交点を通る直線(線分BRの垂直二等分線)を引き，辺AB，BCとの交点をそれぞれP，Qとする。

(例1)



(例2)



3 (図形と関数・グラフ)

(1)　$y=ax^2$は点A(1，2)を通るから，$2=a\times1^2=a$

(2)　①　2点A，Bからx軸へ垂線AE，BFを引く。**平行線と線分の比についての定理**より，OE：OF＝AE：BF＝OA：OB＝1：4　これより，OF＝4OE＝4×1＝4，BF＝4AE＝4×2＝8　よって，B(4，8)　また，点Cのy座標は点Bのy座標と等しく8。点Cは$y=2x^2$上にあるから，そのx座標は　$8=2x^2$　より，$x^2=4$　点Cのx座標は負だから　$x=-\sqrt{4}=-2$より，C(−2，8)　直線ℓは

点Aを通るから，直線ℓの式は　$y=\frac{2}{1}x=2x$　ℓ//CDより，直線CDの傾きは2だから，直線CDの式を　$y=2x+b$　とおくと，点Cを通るから，$8=2\times(-2)+b$　$b=12$　よって，直線CDの式は　$y=2x+12$

② 平行な2直線OB，CD間の距離をhとすると，台形OAPD$=\frac{1}{2}\times(\mathrm{OA}+\mathrm{DP})\times h$，平行四辺形OBCD$=\mathrm{OB}\times h=4\mathrm{OA}\times h$　台形OAPD：平行四辺形OBCD$=3:8$より，$\left\{\frac{1}{2}\times(\mathrm{OA}+\mathrm{DP})\times h\right\}:(4\mathrm{OA}\times h)=3:8$　$8\left\{\frac{1}{2}\times(\mathrm{OA}+\mathrm{DP})\times h\right\}=3(4\mathrm{OA}\times h)$　$4(\mathrm{OA}+\mathrm{DP})=12\mathrm{OA}$　$\mathrm{DP}=2\mathrm{OA}=2\times\frac{1}{4}\mathrm{OB}=2\times\frac{1}{4}\mathrm{CD}=\frac{1}{2}\mathrm{CD}$　よって，点Pは辺CDの中点である。C$(-2,\ 8)$より，点Pのy座標は$\frac{8}{2}=4$　これを直線CDの式$y=2x+12$に代入して　$4=2x+12$　$x=-4$　よって，P$(-4,\ 4)$

4 (図形の証明，円の性質，三平方の定理，線分の長さ)

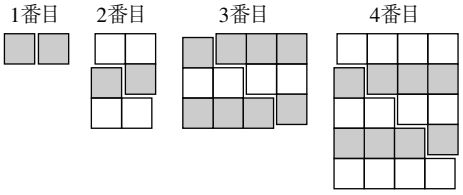
(1) (a)　∠BADと∠ECDは**錯角**の関係にある。　(b)　∠ADBの**対頂角**は∠CDE。　(c) (例) 次に，△BDFと△EDFにおいて，④より，BD＝ED…⑤　共通な辺なので，DF＝DF…⑥　仮定より，∠BDF＝∠EDF＝90°…⑦　⑤，⑥，⑦より，2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいので，△BDF≡△EDF　よって，BF＝EF　△BEFの2辺が等しいので，△BEFは二等辺三角形となる。

(2) 仮定より，CE＝CG…①　△ABD≡△CEDより，AB＝CE…②　①，②より，AB＝CG…③　また，AB//CG…④　∠ACG＝90°…⑤　③，④，⑤より，四角形ACGBは長方形。よって，∠BGF＝90°　**円周角の定理**より，3点B，F，Gは線分BFを直径とする1つの円周上にある。CE＝AB＝4cm　$\mathrm{DC}=\frac{\mathrm{AC}}{2}=\frac{12}{2}=6$cm　△ECDで三平方の定理を用いると，$\mathrm{DE}=\sqrt{\mathrm{CE}^2+\mathrm{DC}^2}=\sqrt{4^2+6^2}=\sqrt{52}=2\sqrt{13}$cm　△ECDと△EDFにおいて，共通な角なので，∠DEC＝∠FED…⑥　仮定より，∠ECD＝∠EDF＝90°…⑦　⑥，⑦より，2組の角がそれぞれ等しいので，△ECD∽△EDF　ED：EF＝CE：ED　$\mathrm{EF}=\frac{\mathrm{ED}^2}{\mathrm{CE}}=\frac{(2\sqrt{13})^2}{4}=13$　以上より，3点B，F，Gを通る円の半径は　$\frac{\mathrm{BF}}{2}=\frac{\mathrm{EF}}{2}=\frac{13}{2}$cm

5 (規則性)

(1) 青紙の枚数は，奇数番目の図形ごとにその番号の数だけ枚数が増えるから，(ア)＝(4番目の図形の青紙の枚数)＋5＝4＋5＝9枚。また，白紙の枚数は，偶数番目の図形ごとにその番号の数だけ枚数が増えるから，(イ)＝(4番目の図形の白紙の枚数)＋6＝6＋6＝12枚。

(2) (1)の考え方より，(7番目の図形の青紙の枚数)＝(5番目の図形の青紙の枚数)＋7＝9＋7＝16枚。(9番目の図形の青紙の枚数)＝(7番目の図形の青紙の枚数)＋9＝16＋9＝25枚。(11番目の図形の青紙の枚数)＝(9番目の図形の青紙の枚数)＋11＝25＋11＝36枚。以上より，青紙の枚数がはじめて36枚になるのは11番目のとき。



(3) 右図のように考えると，n番目の図形の紙の総枚数は$\frac{n(n+1)}{2}$枚　だから，30番目のとき，紙の総枚数は$\frac{30(30+1)}{2}=465$枚になる。

(4) (3)より，紙の総枚数が1275枚になるのは　$\frac{n(n+1)}{2}=1275$　$n^2+n-2550=0$　$(n-50)(n+51)=0$　nは自然数だから，$n=50$より，50番目の図形のとき。また，50番目に該当する(3)の図形は，縦が51段，横が50列の長方形で，そのうち，白紙は縦が$\frac{51+1}{2}=26$段，横が50列だから，紙の総枚数が1275枚のときの白紙の枚数は　$\frac{26\times50}{2}=650$枚　になる。

＜英語解答＞

1　No. 1　C　　No. 2　D　　No. 3　B
2　No. 1　C　　No. 2　A
3　No. 1　B　　No. 2　D
4　No. 1　①　sing　　②　Sunday　　No. 2　①　eight　　②　homework
5　(1)　been　　(2)　hers　　(3)　エ－ア－ウ－オ－イ　　(4)　ウ－オ－エ－イ－ア
(5)　イ－オ－エ－ア－ウ
6　(解答例1)　I would like to wait because all of my friends say this is the best hamburger shop in this town.　(解答例2)　I want to come to this shop with you tomorrow because I don't like to wait for a long time.
7　(1)　Ⓐ　ア　　Ⓑ　ウ　(2)　①　favorite　　②　イ　　(3)　①　It can find new parents (for them).　　②　エ
8　(1)　エ　　(2)　ウ　　(3)　(解答例)understand / know　　(4)　ウ
9　(1)　イ　　(2)　ア　　(3)　ア　　(4)　ウ

＜英語解説＞

1・2・3・4　(リスニング)

放送台本の和訳は，58ページに掲載。

5　(語形変化・語句整序：現在完了，代名詞，受け身，接続詞，関係代名詞)

(1)　A：この歌は長い間，日本で有名です。　B：そうですね，祖父がときどきそれを聞きます。
has の直後なので，現在完了＜have[has]＋過去分詞＞の形と考える。**be動詞の過去分詞は been**。

(2)　A：どちらがナオミの新しい自転車ですか？　B：赤いのが彼女のものです。
「～のもの」の意味を表す，所有代名詞 hers にかえるのが適切。所有格(her)は直後に必ず名詞がくるので，ここでは不適。

(3)　A：どんな言語があなたの国では話されていますか？　B：英語とフランス語です。
What(language is spoken in your)country? となる。**spoken** は **speak**「話す」の過去分詞。＜what＋名詞＞「どんな[何の]～」を主語にした受け身の文にする。なお What(is language spoken in your)country?(×)とすると，language「言語」は数えられる名詞であるため，a / the などが必要になり不適。

(4)　A：私は新しい学校生活のことを心配しています。　B：心配しないで。私たちは悩みがあるとき，お互いに助け合うことができます。
We(can help each other when)we have trouble. となる。＜when＋主語＋動詞～＞「～するとき」は，文の前半／後半のどちらにも置けるが，ここでは後半に置く。**each other＝「お互い」**

(5)　A：あなたは，あなたの弟さんが言った最初の言葉を覚えていますか？　B：はい。それは「いいえ」でした。
Do you remember the first(word your younger brother said)? となる。word と your の間に入る関係代名詞 which[that]が省略され，your younger brother said という＜主語＋動詞＞が，後ろから名詞 word を修飾している。**said** は **say**「言う」の過去形。

6 (条件英作文)

(ハヤトの質問) きみはどうしたいの，ナンシー？

(解答例1) 私は待ちたいわ，なぜなら私の友だちはみんな，これが町でいちばんのハンバーガー店だと言っているからよ。

(解答例2) 私は明日あなたとこの店に来たいわ，なぜなら長時間待つのが好きではないからよ。

ハヤトの質問と絵を正しく読み取り，状況に合った英文を考える。絵から，ハンバーガー店に長蛇の列ができていることがわかる。ハヤトはそれを見て「どうしたいか」をきいており，対するナンシーの返答を考える。「待つ」か「待たない」かを明確にした上で，理由を添えるのがよいだろう。

7 (短文読解：適語選択，内容吟味，内容一致，英問英答)

(1) (全訳)ずっと昔，中国のある皇帝は，水には多くの悪いものが含まれていると考えていました。彼は沸騰させた水を飲む Ⓐほうが安全だからよいと信じていました。ある日，彼は国じゅうを旅していたとき，疲れを感じました。彼は木の下に座り，飲むためのお湯を沸騰させて作りました。そのとき，強い風が吹いて何枚かの葉がその中に落ちました。沸騰させた，葉が入ったそのお湯はとてもおいしそうに見えたので，彼はそれを飲みました。それがとてもおいしかったので，彼は驚きました。彼はそれをたいへん気に入りました，そしてこのようにして最初の「茶」は Ⓑ生まれたのです。

Ⓐ 空所を含む部分は**＜it ～ to＋動詞の原形…＞＝「…することは～だ」**の文。直前の文の内容から判断し，「(水をそのまま飲むよりも)沸騰させた水を飲むことのほうがよい」とするのが自然。アの **better** は，ここでは **good** の比較級。

Ⓑ 空所の前の in this way は「この方法で，このようにして」の意味。ウを入れて **be born＝「生まれる」**の形にするのが適切。他の選択肢については以下の通り(すべて過去形・過去分詞)。ア sold ＜sell「売る」，イ shared ＜share「分かちあう」，エ bought ＜buy「買う」

(2) (全訳)ジュンは5歳でした。彼は父親と病院へ行くことに，とてもわくわくしていました。ジュンが母親の部屋に入ると，彼女は腕に赤ちゃんを抱いていました。彼女は，「リサ，こちらがあなたのお兄さんよ。彼はあなたに会いに来たの」と言いました。「お父さんの[お父さんに似た]顔をしているね」とジュンは言いました。そして，彼はかばんから1箱のクッキーを取り出しました。そのクッキーはさまざまな動物の形をしていました。彼はライオンがいちばん好きでした。彼はライオンのクッキーを探し，それを見つけました。彼はそれを妹にあげようとしました。すると母親が，「ジュン，あなたはとても親切ね，だけど彼女はまだクッキーを食べられないの。あなたはよいお兄さんになるわ」と言いました。

① 英文は，「ジュンはライオンのクッキーをリサにあげようとしました，なぜならライオンは彼の(　　)動物だったからです」の意味。本文後半に「彼はライオンがいちばん好きでした」とあるので，**「お気に入りの，大好きな」**を意味する **favorite** などを入れるのが適切。

② ア (×)→本文2文目を参照。父親と一緒に行った。 イ (○)→ジュンの最初の発言内容に合う。 ウ (×)→本文にそのような記述はない。 エ (×)→母親の最後の発言を参照。リサはまだクッキーを食べられない。

(3) (全訳)

動物保護施設のイヌたち
これらのイヌの新しい親になってはどうですか？
彼らはあなたを待っています。

オス，2歳， 白，30kg 彼はとても人なつこいです。人と一緒にいるのが大好きです。走ることやキャッチボールが好きです。彼を公園に連れていってあげてください。	オス，2歳， 茶色，6kg 彼は人なつこいです。彼に触り，彼と一緒に眠ると彼は喜びます。彼を一人にしておかないでください。

メス，4歳， 黒・茶色・白，8kg 彼女はもの静かで，頭が良いです。新しい[知らない]人と友だちになるのに時間を必要としますが，彼女があなたの友だちになったとき，あなたの役に立つでしょう。

	ここにチェック！
イヌを飼うのにじゅうぶんなお金がありますか？	□はい　□いいえ
家でイヌを飼ってもだいじょうぶですか？	□はい　□いいえ
イヌを散歩させる時間がありますか？	□はい　□いいえ
イヌが年老いたときにも世話をする準備ができていますか？	□はい　□いいえ
あなたの家族はイヌを歓迎しますか？	□はい　□いいえ
※イヌを飼いたいならば，これら5つの質問に「はい」で答える必要があります。	

①　質問は「動物保護施設はこのポスターで，イヌのために何をすることができますか？」という意味。まずは質問文の構造を正しく理解すること。主語は the Animal Care Center，動詞は can＋do。主語は単数の「もの」なので it にかえ，It can ～. と答えるのが適切。ポスター**2行め**「これらのイヌの新しい親になってはどうですか？」を参考に，解答例のように「それは(彼らのために)新しい親を見つけることができます」などとするのがよい。

②　下線部が誤っている部分。　ア「黒・茶色・白のイヌは，茶色のイヌよりも年下です」(×)→前者(＝**中央の枠**のメス)は4歳，後者(＝**右上の枠**のオス)は2歳。　イ「イヌたちはみな人なつこいので，彼らの友だちになるのに長い時間はかかりません」(×)→中央の枠のメスは，友だちになるのに時間を必要とする。　ウ「イヌが年老いたときには，動物保護施設に返す必要があります」(×)→下段のチェックリスト，4つめの項目参照。イヌが年老いたとき，飼い主が世話をするよう求めている。　エ「イヌをもらうには，すべての質問に『はい』のチェックを入れる必要があります」(○)→チェックリストの最後，※の内容に合う。

8 (長文読解・エッセイ：要旨把握，文補充，適語補充・記述，内容一致)

(全訳)　本当の「おもてなし」とは何でしょうか？

あなたは，2016年にどのくらいの人々が日本へ旅行に来たか言い当てられますか？　答えは2403万9700人です。2006年には，訪問者の数はわずか733万4077人でした。あなたは驚いていますね？　なぜそんなに多くの人々が日本に来たがっているのでしょうか？　ここで，他の国から日本に来た訪問者たちについての，3つの物語をあげます。

ある日，アメリカから来た家族が東京駅に行きました。彼らは，ほとんどの電車が時間通りに来ることに驚いていました。それで彼らは，電車で旅をするのが日本ではとても便利が良いと考えました。その次の日，彼らは電車で東京タワーに行く予定を立てました。彼らはまた驚きました，な

ぜなら東京にはたくさんの電車の路線があったからです。彼らはいくつか間違った路線に乗りましたが，最終的には東京タワーに着きました。彼らは，「私たちはだれかに手助けを求めたかったのですが，だれもがとても忙しそうに見えたので，できませんでした」と言いました。

カナダから来た女性は日本ですばらしい時間を過ごしました。「私は子どもの頃から東京に来たいと思っていました。[ウ それは伝統的な日本文化について学ぶのによい場所です。] 昨日，私はいくつかの寺や神社に行きました。今日は，着物の着方についてのけいこを受けました。先生は着物について多くのことを英語で私に教えようとしましたが，いくつかの特別な日本語の言葉を英語に直しませんでした。私はそれらの言葉をインターネットで調べなければなりませんでした。私はいつか自分で着物を着られるようになったら，家族にそれの着方を教えたいです」

中国出身のある男性が，初めて日本に来ました。かれは日本のアニメの大ファンでした。ある日，彼は東京にある有名なアニメの書店を訪れました。その店にはとても多くの，よいストーリーや絵が載ったアニメの本があったので，彼はどの本を買うべきか選べませんでした。彼は店にいた人に，「どれがいちばん買うべき本ですか？」と中国語でたずねました。店に中国語を話す人はいませんでしたが，だれもが彼がそれを買う手助けをしようとしたことを，彼はうれしく思いました。

日本政府によると，日本は2020年に4000万人以上を受け入れる予定だそうです。これら3つの物語は，外国語を学ぶのは重要だということを示しています。物語はまた，訪問者が何を欲しているかを(知り／理解し)，彼らによく気を配ることがあなたたちにとってもっと重要だと伝えています。それが日本語でいう「おもてなし」なのだと言う人もいます。あなたたちは，たとえ異なる言語を話していても，訪問者と話してみることを恐れるべきではありません。2020年は，日本から世界にすばらしいメッセージを送るよい機会になるでしょう。

(1)　第1段落の1～3文め，および最終段落の1文め参照。2006年＝約733万人，2016年＝約2403万人，2020年(の目標)＝4000万人以上となっているのはエ。

(2)　このような問いでは，代名詞が手がかりとなることが多い。ここでは入れるべき英文の主語，It に着目する。ウに入れると直前の Tokyo → It となり，また内容がつながる。

(3)　空所を含む文の that 以下は**＜it ～ for(人)to＋動詞の原形…＞＝「…することは(人)にとって～だ」**の形。また空所直後の what visitors want は＜疑問詞＋主語＋動詞＞の語順なので，「何を～か」を意味する間接疑問。以上をふまえて文意を理解した上で，「訪問者が何を欲しているかを知る／理解することが，あなたたちにとってもっと重要だ」などとするのが適切。

(4)　下線部が誤っている部分。　ア 「アメリカ人の家族は簡単にタワーを訪れることができました，なぜなら人々がそこまでの行き方を教えたからです」(×)→第2段落後半参照。タワーに着く前，路線をいくつか間違えている。また，「だれかに手助けを求めたかったが，～できなかった」とある。　イ 「カナダから来た女性は将来，家族に着物をあげたいと思っています」(×)→第3段落の最終文参照。着物の着方を教えたいと言っている。　ウ 「中国出身の男性は最初，店にある多くのものから1冊のアニメの本を選ぶことができませんでした」(○)→第4段落前半の内容に合う。　エ 「訪問者は日本にメッセージを送ることを恐れるべきではありません」(×)→最終段落の内容に合わない。**be afraid of ～ing＝「～することを恐れる」**

9 (対話文完成：適文選択)

(全訳)

マイ：サム，あなたはとても上手に日本語を話すわね。日本語の単語を覚えるのはあなたにとってたいへん？

サム：どうして(それを)たずねるの？
マイ：私にとっては英単語を覚えるのがとても難しいからよ。
サム：そうかい？　(1)きみはどうやってそれをやっているの？
マイ：私はいつも，英単語を何回も書くわ。
サム：おや，ほんとう？　前後関係で単語を覚えてはどうだい？
マイ：前後関係で？　前後関係で単語を覚えるために，(2)私はどうするべきなの？
サム：文の中で単語を覚えるんだ。単に1つの言葉を覚えるのはだめだよ。
マイ：それはいい考えね。
サム：うん。でも，もう1つ必要なことがあるね。
マイ：それは何？
サム：単語の意味を覚えたあと，話すときにそれらの単語を何回も使うように努めるんだ。(3)きみには英語が好きな友だちはいるかい？
マイ：ええ，いるわ！　テニス部の友だちは英語が好きよ。
サム：いいことだね。きみたちが一緒に昼食を食べるとき，英語だけで話してはどうだい？
マイ：それはすばらしいわね！　私たちは食べることと話すことを同時に楽しめるわ。
サム：(4)きっとそうだと思うよ。それはきみたちを「前後関係」の，じょうずな英語の話し手にする[それによってきみたちは，「前後関係」で英語をうまく話せるようになる]だろうね。

(1)　直後で，マイが英単語を覚えるやりかたを説明していることから考える。
(2)　前後のサムの発言から判断する。直前でサムは「前後関係で単語を覚える」ように言い，直後では「文の中で単語を覚える」と，すべきことを具体的に述べている。**should**＝「～すべきだ」
(3)　直後のマイの発言，「はい，います。テニス部の友だちは英語が好きです」が手がかり。
(4)　直前のマイの発言や，続くサムの発言から判断する。**I'm sure**(**that**)～.＝「私は～だと確信している」→「きっと～だと思う」

30年度英語　リスニングテスト

〔放送台本〕

これから，英語の学力検査を行います。リスニングテストの問題は，1から4の四つです。では1からはじめます。

1は，英語の対話を聞いて，最後の文に対する受け答えを選ぶ問題です。受け答えとして最も適当なものを，問題用紙のAからDのうちから一つずつ選んで，その符号を書きなさい。なお，対話はそれぞれ2回放送します。では，始めます。

No. 1　Man:　Do you like chocolate?
　　Woman:　Of course!
　　Man:　Here you are.
No. 2　Man:　Whew! We've finished all our classes!
　　Woman:　Yes, it was a long week.
　　Man:　Have a nice weekend.
No. 3　Woman:　You look so tired.
　　Man:　Yes, I couldn't ride my bike because it was broken.
　　Woman:　Well, how did you come to school today?

〔英文の訳〕

No. 1　男性：あなたはチョコレートが好きですか？
女性：もちろんです！
男性：はい，どうぞ。
女性：C　ありがとう。

No. 2　男性：ふう！　すべての授業が終わったね！
女性：ええ，長い1週間だったわ。
男性：よい週末を。
女性：D　あなたもね。

No. 3　女性：あなたはとても疲れているように見えるわ。
男性：うん，ぼくの自転車が壊れていたから乗れなかったんだ。
女性：ええと，あなたは今日どうやって学校に来たの？
男性：B　歩いてきたよ。

〔放送台本〕

次は2です。2は，英語の対話を聞いて，それぞれの内容についての質問に答える問題です。質問の答えとして最も適当なものを，問題用紙のAからDのうちから一つずつ選んで，その符号を書きなさい。なお，英文と質問はそれぞれ2回放送します。では，始めます。

No. 1　Ken:　Ellen, here are four cards. Please choose one and don't show it to me.
Ellen:　OK, I got one.
Ken:　All right. Does your card have a number?
Ellen:　Yes.
Ken:　Is it larger than five?
Ellen:　Yes.
Ken:　Now, I know what your card is.
Question: Which is Ellen's card?

No. 2　Student:　Hello, Mr. Brown. Do we have a meeting today?
Mr. Brown:　Yes, we do. It will be in the Computer Room.
Student:　Where is the Computer Room?
Mr. Brown:　It is on this floor. We are now at the Art Room. Go out of this room and walk to the left. It is the second room on your right.
Question: Where will they have a meeting today?

〔英文の訳〕

No. 1　ケン　：エレン，ここに4枚のカードがある。1枚選んで，そしてそれをぼくには見せないで。
エレン：オーケイ，1枚とったわよ。
ケン　：わかった。きみのカードには数字があるかい？
エレン：ええ。
ケン　：それは5より大きい？
エレン：ええ。
ケン　：もうきみのカードが何かわかったよ。
質問：どれがエレンのカードですか？

No. 2　生徒　　：こんにちは，ブラウン先生。今日は会合がありますか？
ブラウン先生：ええ，ありますよ。コンピュータ室であります。
生徒　　：コンピュータ室はどこにありますか？
ブラウン先生：この階にあります。私たちは今，美術室にいます。この部屋を出て，左に歩いていってください。右側にある2番めの部屋です。
質問：今日，どこで会合がありますか？

〔放送台本〕

次は3です。3は，英語の文章又は英語の対話を聞いて，それぞれの内容についての質問に答える問題です。質問の答えとして最も適当なものを，問題用紙のAからDのうちから一つずつ選んで，その符号を書きなさい。なお，英文と質問はそれぞれ2回放送します。では，始めます。

No. 1　Hi, I'm Ken. Today, I'd like to talk about my family. Look at this picture. The woman next to me is my sister. She is a university student. This is my brother. He is in Africa and works as a volunteer. This is my mother. She teaches piano at home. This is my father. He works at the hospital near my house.
Question: What does Ken's brother do?

No. 2　（電話の着信音）
Woman: Hello. This is the City Zoo information desk.
Man: Hi, my family wants to join the night tour at the zoo. What time does it start?
Woman: At 6:30. But you have to come by 6 o'clock.
Man: Why?
Women: Because our night tour is very popular. So, if you don't come earlier, you can't get a ticket.
Man: All right. We will be at the zoo at 5:30.
Question: What time will the night tour begin?

〔英文の訳〕

No. 1　こんにちは，ぼくはケンです。今日は，ぼくの家族について話したいと思います。この写真を見てください。ぼくの隣にいる女性が姉[妹]です。彼女は大学生です。こちらが兄[弟]です。彼はアフリカにいて，ボランティアとして働いています。こちらが母です。彼女は家でピアノを教えています。こちらが父です。彼はぼくの家の近くにある病院で働いています。
質問：ケンの兄[弟]は何をしていますか？
答え：B　彼はボランティアとして働いています。

No. 2　女性：もしもし。市立動物園の案内所です。
男性：こんにちは，私の家族が動物園のナイトツアーに参加したがっています。それは何時に始まりますか？
女性：6:30です。しかし6:00までに来る必要があります。
男性：なぜですか？
女性：私たちのナイトツアーはとても人気があるからです。ですから，早めに来ないと，チケットを入手できませんよ。
男性：わかりました。5:30には動物園にいるようにします。

質問：ナイトツアーは何時に始まりますか？
答え：D　6:30に(始まります)。

〔放送台本〕

次は4です。4は，英語の文章を聞いて，その内容について答える問題です。問題は，No. 1，No. 2の二題です。問題用紙には，それぞれの英語の文章の内容に関する一文が書かれています。その文を完成するために，①，②にあれはまる英単語を書きなさい。ただし，□には1文字ずつ入るものとします。なお，英文はそれぞれ2回放送します。では，始めます。

No. 1　Bob, Jim, and Mary are going to play music at the school festival. Bob will play the guitar, Jim will play the drums, and Mary will sing. Bob and Jim wanted to practice after school on Friday, but Mary has a dance lesson then. So, they decided to practice every Sunday morning.

No. 2　Tomoya needed a piece of paper, colored pencils, and an apple for his homework. He went to a shop to buy all of them. At the shop, he was lucky to find everything he needed. A piece of paper was 100 yen, colored pencils were 500 yen, and an apple was 200 yen, After buying them, he came home and did his homework.

以上で，リスニングテストを終わります。

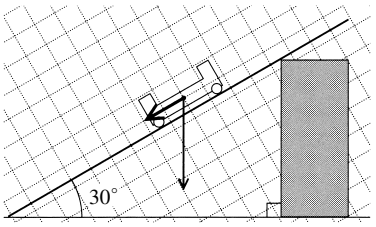
〔英文の訳〕

No. 1　ボブ，ジム，そしてメアリーは文化祭で音楽を演奏する予定です。ボブはギターを弾き，ジムはドラムスを演奏し，メアリーは歌います。ボブとジムは金曜日の放課後に練習したかったのですが，メアリーはそのときダンスのレッスンがあります。そこで，彼らは毎週日曜日の午前中に練習することに決めました。
答え：メアリーは文化祭で(①歌う)ので，彼女は毎週(②日曜日)に友だちと練習します。

No. 2　トモヤは紙が1枚，色鉛筆，そしてリンゴが1つ宿題のために必要でした。彼はそれらすべてを買うため，店に行きました。店で，彼は幸運にも必要なものをすべて見つけました。紙は1枚100円，色鉛筆は500円，リンゴは1つ200円でした。それらを買ったあと，彼は帰宅して宿題をしました。
答え：トモヤは(①八)百円，(②宿題)のためのすべてのものを買うのに必要でした。

＜理科解答＞

1　(1)　イ　　(2)　ウ　　(3)　ア　　(4)　電磁誘導
2　(1)　入射角…イ　　屈折角…カ　　(2)　ウ　　(3)　全反射
3　(1)　ウ，オ　　(2)　組織　　(3)　ア　　(4)　ア
4　(1)　ウ　　(2)　エ　　(3)　ねばりけが強い(大きい)
　(4)　エ
5　(1)　イ　　(2)　エ　　(3)　r…ア　　s…59〔g〕
6　(1)　イ　　(2)　ア　　(3)　草食動物を食べる肉食動物が増え，草食動物に食べられる植物が減る　　(4)　食物網
7　(1)　等しく　　(2)　イ　　(3)　(a)　右図



(b)　台車A…4〔個〕　台車B…3〔個〕
8　(1)　ア　(2)　エ　(3)　①　ウ　②　$2H_2+O_2\rightarrow 2H_2O$
9　(1)　エ　(2)　①　ウ　②　イ　(3)　5.98〔g〕

＜理科解説＞

1　(各分野小問集合)

(1)　アは雌花，ウは1年前に受粉した雌花，エは2年前に受粉した雌花である。
(2)　地震が起こると，地面が軟化する現象(液状化)が見られることがある。
(3)　ナトリウム原子が電子を1個失い，＋の電気を帯びたものがナトリウムイオンである。
(4)　コイル内部の磁界が変化することで，コイルに電流が流れる現象を電磁誘導という。

2　(光の性質)

(1)　ガラスと空気の境界面に垂直な線と入射する光がつくる角を入射角，境界面に垂直な線と屈折する光がつくる角を屈折角という。
(2)　入射角が30°なので，反射角も30°となる。また，ガラス中から空気中へ光が進む場合，**入射角＜屈折角**となるため，光は境界面に近づくように屈折する。
(3)　ガラス中から空気中へ光が進む場合，入射角が一定以上の大きさになると，屈折する光がなくなり，すべて境界面で反射する現象がみられる。この現象を全反射という。

3　(細胞，植物のはたらき)

(1)　ゾウリムシ，アメーバ，ミカヅキモはすべて単細胞生物である。
(2)　多細胞生物の体では，同じはたらきをもつ細胞が多数集まって組織をつくり，さまざまな組織が多数集まって器官をつくっている。この器官がいくつか集まって個体を形成する。
(3)　細胞を観察する際，染色液を用いると核が染まり，観察しやすくなる。核はすべての細胞にふつう1つずつ見られる。
(4)　葉緑体では**光合成を行いデンプンと酸素をつくる**。デンプンは水に溶けにくいため，全身に運ぶときは水に溶けやすい物質に変えてから運ばれる。

4　(火山)

(1)　水蒸気，窒素，酸素は，空気の中に多く含まれている無害な物質である。
(2)・(3)　図2のような傾斜のゆるやかな火山には，マウナロアなどがある。傾斜のゆるやかな火山をつくるマグマは有色鉱物が多いためマグマのねばりけは弱く，火山噴出物は黒っぽくなる。昭和新山は，おわんをふせたような形の火山で，マグマのねばりけは強く，無色鉱物が多いため，火山噴出物は白っぽい。
(4)　高温の火山ガスと火山噴出物が混合して高速で流れ下る火砕流は，時速が100kmを超えることもある。

5　(水溶液)

(1)　物質Zは**溶解度**を超えていないためすべて溶けるが，物質XとYは溶解度を超えているため，一部が溶け残る。
(2)　ろ過をするときは，ろうとのあしの長いほうをビーカーのかべにつけ，ガラス棒を使ってろ

うと内に液を注ぐ。

(3) r…20℃の水100gに対する物質Yの溶解度は12gであることから，**水の質量：溶解度の比**で表す。 s…Mを求めると，10.8g。 はじめに溶かした物質Yは70gなので，出てくる結晶の質量は，70－10.8＝59.2→59〔g〕

6 (生物どうしのつながり)

(1) 光合成は，二酸化炭素と水を原料にして，デンプンと酸素をつくり出すはたらきである。

(2) **分解者**は，自然界の有機物を無機物に分解するはたらきに関わる生物群である。一般に，土中の小動物と菌類・細菌類などの生物があてはまる。

(3) 草食動物は植物を食べるが，肉食動物に食べられる。

(4) 自然界では，食物連鎖の1本の鎖のようなつながりが多数集まり複雑にからみあった網のような状態になっている。

7 (ばね，力のはたらき)

(1) 2力が一直線上にあり，大きさは等しく，向きが反対であるとき，2力はつり合う。

(2) 動滑車を使った場合，動滑車をつり下げているひも1本にはたらく力は，**おもりにはたらく重力の半分**となる。よって，2Nのおもりをつるした場合，ばねには1Nの力がはたらいている。表より，おもりを2個(2N)つるしてばねに1Nの力がはたらくと2cmのびているので，このばねは，1Nの力で2cmのびることがわかる。この点をグラフ上にとり，原点と結んだ直線の形をしたグラフを選ぶ。

(3) (a) 重力を対角線とする長方形を作図したとき，斜面に平行な方向の辺が，重力の斜面に平行な分力を表す。(b) 台の形状をもとにすると，**重力：斜面に平行な分力＝台の斜面の長さ：台の高さ**となるので，斜面1の台車Aは，重力：斜面に平行な分力＝2：1となる。同様に，斜面2の台車Bは，重力：斜面に平行な分力＝5：3となる。この2つの台車において斜面に平行な分力の大きさが等しくなるときのおもりの個数を求める。加えたおもりの個数と斜面に平行な力の大きさの関係は，右の表のようになる。最も少ないおもりで斜面に平行な分力の大きさが等しくなるのは3Nのときで，台車Aでは4個，台車Bでは3個のおもりがのせられたときだとわかる。

のせたおもりの数〔個〕	台車全体の重さ〔N〕	台車Aの斜面に平行な分力〔N〕	台車Bの斜面に平行な分力〔N〕
1	3	1.5	1.8
2	4	2	2.4
3	5	2.5	③
4	6	③	3.6

8 (気体の発生，電池，水の合成)

(1) イは水素，ウは酸素，エはアンモニアが発生する。

(2) 携帯電話には，充電できる二次電池であるリチウムイオン電池が使用されている。

(3) ①・② 水素と酸素の化合では，水素2分子に対し，酸素1分子が反応し，水2分子ができる。

9 (気象，熱の伝わり方)

(1) アはくもり，イは雪，ウはあられを表す。

(2) ① 太陽から地球へ熱が移動するように，離れた物体の間で熱が移動する現象を，放射または熱放射とよぶ。 ② 空気の温度が下がり**露点**に達すると，空気中に含みきれなくなった水蒸

気が水滴に変化する。このようにして，霧や雲ができる。

(3) 気温が16.0℃，湿度が44％であることから，13.6〔g/m³〕×0.44＝5.984→5.98〔g/m³〕

＜社会解答＞

1 (1) イ　(2) Ⅰ 黒潮　Ⅱ 親潮　(3) ア　(4) ウ

2 (1) 前橋(市)　(2) エ　(3) 語 秋田　県 B　(4) ① ア　② ウ

3 (1) イ　(2) ア　(3) C　(4) 2月21日 (午前)　午後 9時　(5) ウ

4 (1) 富本銭　(2) ウ　(3) ア　(4) エ　(5) 寺子屋で学び，諸藩は藩校を設立し，武士

5 (1) ベルサイユ　(2) X ウ　Y ア　(3) ウ　(4) イ　(5) 年代の古い順 1 ア　2 エ　3 イ

6 (1) イ　(2) 40歳以上の人が加入して保険料を支払い，介護の必要がある
(3) A ウ　B ア

7 (1) イ　(2) 両院協議会を開いても意見が一致しない　(3) エ

8 (1) EPA　(2) ウ

＜社会解説＞

1 (歴史的分野―日本史テーマ別－文化史，地理的分野―日本地理－地形，公民的分野―地方自治)

(1) **化政文化**の時代の作品は，**葛飾北斎**の**富嶽三十六景**である。なお，**尾形光琳**が**蒔絵**の作品を残したのは元禄文化の時代であり，**狩野永徳**の**唐獅子図屏風**は安土桃山文化の代表的な作品である。

(2) Ⅰ 日本列島の南岸を南西から北東に流れる暖流を**黒潮**という。 Ⅱ 千島列島に沿って南下して，日本の東まで達する寒流が**親潮**である。

(3) 地方自治における**直接請求**では，**条例の制定・改廃**を求める場合は，有権者数の50分の1以上の署名を，**首長**に提出することになっている。

(4) ア 質問2について「満足している」「どちらかといえば満足している」の割合の合計が最も高いのは，18～29歳であるが70％以上ではない。 イ 質問2について「満足している」「どちらかといえば満足している」の割合の合計が最も低いのは，50～59歳である。 エ 質問2について「満足していない」「どちらかといえば満足していない」の割合の合計が最も低いのは，18～29歳であり，30％未満である。ア・イ・エのどれも誤りがあり，ウが正しい。

2 (地理的分野―日本地理－都市・気候・地形図の見方)

(1) 関東地方に属する都県のうち，新潟県に隣接しているのは**群馬県**である。群馬県の**県庁所在地**は前橋市である。

(2) 「あ」の地点は，岡山県である。**岡山県**は**瀬戸内式気候**であり，年間を通じて降水量が少ない。**雨温図**のエが当てはまる。

(3) 語 **竿灯祭り**は**秋田県**の伝統的行事である。県の位置はBである。

(4) ① 1cm×25000＝25000cm＝250m＝0.25kmで，**2万5千分の一地図上の1cmは0.25km**。0.25km×0.25km＝0.0625km²だから，地図上の1マスは，0.0625km²となる。佐鳴湖は，約20マスだから，

約1km²となる。　②　C地点から南西約2cmのところに病院の地図記号「㊉」がある。地図上の1cmは0.25kmだから約500mである。

3 (地理的分野―世界地理－地形・産業・エネルギー，歴史的分野―世界史－政治史)

(1)　地球の正反対の側にある地点だから，緯度は南緯30度。経度は180度－45度で西経135度となる。

(2)　乾燥地域でも大規模に作物を栽培できるよう，地下水をくみ上げ，肥料を混入した後，自走式の散水管に圧送し，円形農場に水をまくのが，**センターピポット農法**である。

(3)　第一次世界大戦開戦時にすでに独立していた，アフリカ最古の独立国は**エチオピア**である。地図上のCである。

(4)　**日本の標準時子午線**は**東経135度**である。西経75度のニューヨークとは210度の経度差となる。地球は24時間で360度自転するので，**経度15度ごとに1時間の時差**となるから，ニューヨークと日本は14時間の時差となる。したがって，ニューヨークが2月20日午後7時のとき，日本は2月21日午前9時となる。

(5)　ア　カナダの一次エネルギーの国内供給は，1990年と比べ，2013年においてはほぼ横ばいである。　イ　ロシアの一次エネルギーの国内供給は，1990年と比べ，2013年は低下している。　エ　2013年の1人あたり国民総所得は，カナダに次ぎ4か国中2位であり，一次エネルギーの国内供給は，1990年と比べ，2013年では，ほぼ横ばいである。ア・イ・エのどれも誤りがあり，ウが正しい。

4 (歴史的分野―日本史時代別－古墳時代から平安時代・鎌倉時代から室町時代・安土桃山時代から江戸時代，―日本史テーマ別－経済史・政治史・文化史・社会史・教育史)

(1)　7世紀の後期，**天武天皇**の時代に鋳造された，日本最古のものと考えられる銅銭が富本銭である。

(2)　室町時代に，**室町幕府**が**関東10か国を統治**するために設置した機関が，**鎌倉府**である。長官の**鎌倉公方**は足利基氏とその子孫が世襲し，それを補佐する**関東管領**は上杉氏が世襲した。

(3)　鎌倉時代につくられたのは，**東大寺南大門の金剛力士像**である。開口する阿形像と口を閉じる吽形像の2体一対の**寄木造**の大作であり，**運慶**らが中心になり，13世紀初頭に造立された。

(4)　室町時代の農民の自治組織を**惣**という。惣では，寄合を開き，代表者や掟を定めて，自治を行っていた。鎌倉から室町時代に，馬を利用して物資を輸送した運送業者を**馬借**という。

(5)　江戸時代は，庶民は**寺子屋**で学び，諸藩の武士は藩が設立した**藩校**で学んだ。以上をまとめ20文字以内で解答する。

5 (歴史的分野―世界史－政治史・経済史・文化史，―日本史時代別－明治時代から現代，―日本史テーマ別－政治史)

(1)　第一次世界大戦を終結するため，1919年6月，パリ郊外のベルサイユで，連合国側とドイツとの間で調印された講和条約が**ベルサイユ条約**である。

(2)　X　**ニューディール政策**とは，失業者に仕事を与え，大恐慌を克服するために，アメリカ大統領**フランクリン・ルーズベルト**が大規模な**公共事業**など一連の政策を行ったものである。正解はウである。　Y　**ブロック経済**とは，世界恐慌後にイギリス連邦やフランスなどの植民地を持つ国が，植民地を「ブロック」として，関税同盟を結び，第三国に対し関税障壁を張り巡らせて，保護した状態の経済体制をいう。正解はアである。

(3) 1939年，**ドイツのヒトラー**は，ソ連のスターリンとの間で**独ソ不可侵条約**を締結した上で，9月1日，**ポーランドに軍事侵入**する「**電撃戦**」を展開した。1941年12月に**日本軍**は，イギリス領**マレー半島北端に奇襲上陸**した。

(4) この絵画はピカソが1937年に描いた**ゲルニカ**である。

(5) **第四次中東戦争**は，1973年に起こっており，それ以前の3つの事件は，ア・イ・エである。ア　日本が**ポツダム宣言**を受け入れて，降伏することを決めたのは1945年である。　イ　**東京でオリンピック**が開かれたのは1964年である。　エ　第一回**原水爆禁止大会**が開かれたのは1955年である。年代の古い順にア→エ→イとなる。

6 (公民的分野―財政・国民生活と社会保障)

(1) 納税義務者と税負担者とが同一人であることを想定している租税を**直接税**，納税者と税負担者とが別人であることを想定している租税を**間接税**という。**所得税・法人税**・相続税などは前者に属し，**消費税**・酒税などは後者に属する。

(2) **介護保険制度**とは，40歳以上の人が加入して保険料を支払い，介護の必要が生じたときに介護サービスを受けられる制度である。これを30文字以内にまとめればよい。

(3) A　ア　2065年の高齢化率は，2000年の高齢化率の3倍以上にはならない。　イ　2065年の総人口に占める15～64歳の人口の割合は，50％以下にはならない。　エ　75歳以上の人口は2015年には，総人口の10分の1以上である。ア・イ・エのどれも誤りがあり，ウが正しい。　B　2017年度の一般会計当初予算の項目別歳出額は，第一位が**社会保障関係費**，第二位が**国債費**である。

7 (公民的分野―国の政治の仕組み・憲法の原理)

(1) **ドント式**では，各政党の得票数を1，2，3・・の整数で割り，その商の大きい順に定数まで議席を配分する。問題の場合は，A党2議席，B党2議席，C党1議席，D党0議席となる。

(2) 憲法第60条に「予算について，参議院で衆議院と異なつた議決をした場合に，法律の定めるところにより，**両議院の協議会**を開いても意見が一致しないとき，又は参議院が，衆議院の可決した予算を受け取った後，国会休会中の期間を除いて三十日以内に，議決しないときは，衆議院の議決を国会の議決とする。」と明記されている。いわゆる**衆議院の優越**である。

(3) 憲法第96条に「この憲法の改正は，**各議院の総議員の三分の二以上の賛成**で，国会が，これを発議し，国民に提案してその承認を経なければならない。(中略)憲法改正について前項の承認を経たときは，**天皇は，国民の名**で，この憲法と一体をなすものとして，直ちにこれを公布する。」と明記されている。

8 (公民的分野―国際社会との関わり)

(1) **自由貿易協定(FTA)**を柱として，関税撤廃などの通商上の障壁の除去だけでなく，締約国間での経済取引の円滑化，経済制度の調和，および，サービス・投資・電子商取引などのさまざまな経済領域での連携強化・協力の促進などをも含めた条約を**経済連携協定(EPA)**という。

(2) **発展途上国**の原料や製品を適正な価格で継続的に購入し，**先進国市場**で販売し，消費することで，発展途上国の生産者の生活を支えようとするしくみのことを**フェアトレード**という。

＜国語解答＞

一　(1)　エ　(2)　ウ　(3)　来る年も来る年も　(4)　イ
二　(1)　くわ　(2)　いこ　(3)　こうせつ　(4)　ざんてい
三　(1)　率　(2)　険　(3)　模型　(4)　設備　(5)　油断大敵
四　(1)　(例)取り組んだことです　(2)　ウ　(3)　(例)　いただきました　(4)　ア
五　(1)　イ　(2)　ニュアンスの差を考慮する　(3)　感受性　(4)　Ⅰ　大幅な手抜き
Ⅱ　(例)心の奥深くで感じ，言葉にする　(5)　エ
六　(1)　(例)兄には負けられない　(2)　ウ　(3)　素直に　(4)　ア　(5)　エ
(6)　ア
七　(1)　いわく　(2)　大鼓の下稽古　(3)　イ　(4)　(例)大鼓のことを忘れない
八　(例)　ポスター1は，図書館における禁止事項をそのまま列挙したものであるが，ポスター2は，図書館利用者の本来あるべき姿や，読書の目的とその効果などについて前向きな表現で書かれている。
　ポスター2の方が，利用者にとっては押しつけられている感じがなく，心に残る言葉によって，図書館でのマナーを共感的に受け止められたことで，利用者のマナーの改善につながったと考えられる。

＜国語解説＞

一　(聞き取り)
(1)　詩全体を通して，抑揚が付けられていることを確実に聞き取る。
(2)　五連全てを読むと，**自分たちが生まれる前から未来に至るまで，その時その時の生徒たちと共にある桜だ**ということがわかる。
(3)　山崎さんの会話に「**歳月の流れを反復表現を使って**表している」とあるのをふまえて抜き出す。
(4)　山崎さんは「向上」という言葉の代わりに「成長」という言葉を提案している。それは，「桜の木に見守られながらこれからも歩んでいく」という思いが伝わりやすいからだと説明も加えている。これをふまえて選択肢を選べばよい。

二　(漢字の読み)
(1)　「詳」の訓読みは「くわーしい」。音読みは「ショウ」。
(2)　しばらくの間，仕事から解放されて，自由な時間を楽しむこと。休息。
(3)　上手と下手。反対の意味の字を組み合わせた熟語。
(4)　一時的に定めること。「暫」は訓読みで「しばらーく」。

三　(漢字の書き取り)
(1)　組織の長として，行動を統率する。
(2)　「険」はこざとへん。「検」との混用に注意する。
(3)　実物をかたどり，縮小・拡大して作ったもの。**「型」を「形」にしない。**
(4)　必要な機械・道具のこと。また，それらを用意すること。
(5)　油断は失敗や過ちのもとで，何よりも怖い敵だ，という意味。「敵」は「適」との混用に注意

する。

四 (会話・議論・発表―ことわざ・慣用句，品詞・用法，敬語・その他)

(1) 主語が「心がけていたことは」であるから，それに合うように「取り組んでいたこと」とする。また，敬体で会話しているので文末表現は「～です」が適切だ。

(2) 傍線B「た」は「撮る」という動作が**現在は継続していない「過去完了」**であり，選択肢ウの「見た」が，同じく「見る」という動作が昨日に完結している過去完了の「た」となる。他は，ア「(虹が)かかっている」・イ「(家を)出ている」・エ「描かれている」とも，**その動作・作用が現在も継続**している。

(3) 謙譲語には「いただく」「頂戴する」などがある。

(4) 松本さんの発言で「自分で足を運び，確かめるのがいい」とある。従って「百聞は一見にしかず」の，**他人の話を何度聞くよりも，一度実際に自分の目で見るほうがよく分かる**，の意が適切だ。

五 (論説文―大意・要旨，内容吟味，文脈把握，段落・文章構成，脱文・脱語補充)

(1) 本文の冒頭に「もともと日本語というのは……」と，日本語の特徴が述べられている。この段落内から「同じ意味のことでも，さまざまな言葉や言い回し」があること，言葉によって「いろいろなことが想像できる」ことを読み取って選択肢を選ぶ。

(2) 傍線Bの後に，具体例を挙げての説明が続く。そして，こうした現状を招いた要因として，「つまり」で始まる段落に「**ニュアンスの差を考慮することがなくなってしまった**」ことを述べている。ここから，言葉に対して私たちが怠っていることが導き出せよう。

(3) C の次段落以降で「C の鈍化につながっている」という**主張の説明を，「よかった」という具体例を挙げて展開している。その総括は「私たちはつまり」で始まる段落で行われている。**ここでは，膨大な情報処理に追われ語彙を減少させている生活により「一人の人間としての感受性や思考能力は，どんどん衰えてゆきはしないだろうか」と注意を喚起している。設問にある「鈍化」は衰えているという意味合いも含まれるので，鈍化しているものは漢字三字の「感受性」を解答とする。

(4) Ⅰ は，(3)で述べた「よかった」という具体例による説明の総括をしている「私たちはつまり」で始まる段落にヒントがある。私たちは「人間の感性や思考を育む部分では，大幅な手抜きをして生活している」とあるので，**しないように促すべきものは「大幅な手抜き」**と導ける。また，Ⅱ は私たちが苦手で出来なくなったことをやるように勧めている。その出来なくなった内容は「単に」で始まる段落の「心の奥深くで感じることなく，また感じたとしても言語化することができない」という点だ。この，**していないことやできていないことを実践するように促す表現に換え**，「心」「言葉」というキーワードを用い，指定字数でまとめればよい。

(5) 本文は，始まりに**「日本語の『語彙』がとても減ってきている」という問題点が提起**されている。そして**さまざまな具体例を挙げて分かりやすく説明**され，最後には「結局，私たち自身が心の中に……手に入らないし身につかないものだと私は思う。」と読者に対し，**今までの間違った言葉のとらえ方を指摘して今後の在り方について注意を促している**という流れとなっている。

六 (小説―主題・表題，情景・心情，内容吟味，脱文・脱語補充)

(1) 「世子になる」というのは光圀の強い意欲が表れであるが，後継ぎの問題に対しては二つ目の心中表現で「竹の字に負けるものか」と光圀は述べている。竹の字は兄の幼名「竹丸」を意味し

ており，**世継ぎになるのだという気持ちは兄に負けるものかという気持ちでもあること**が読み取れよう。

(2)　兄は［B］の後にあるように，**自身も疱瘡にかかって死病と闘っていた。だから「病気に倒れた者の孤独をよく知っている」**のである。そんな兄だからこそ，同様の状況にある光圀を孤独から救えるのだ。

(3)　心に申し訳なさがあるにも関わらず兄には直接言えないのは，素直でない。兄がくれた犬人形には謝ることができるのだが，これは**心の中にある素の気持ちを直接表に出す**からだ。従って謝る時の心情は，本文の出だしにある「素直に」という語が適当だ。

(4)　兄に対して「ひどく申し訳なかった」と感じてはいたが，直接謝ることはできずにいた。強い対抗心をむき出しにしていた自分に対して，ほぼ毎日見舞いにきてくれた兄に対して，**ごめんなさいという謝罪・ありがとうという感謝の二つの「謝り」の念**があることをふまえて選択肢を選ぶ。

(5)　傍線Eの前段落に「ひどく恰好よく，頼もしかった。自分にはこの兄がいる。その事実が勇気を与えてくれる」という記述がある。これをふまえ，兄に対して信頼感を抱いていることが読み取れる。

(6)　光圀は兄に対して「競争心」「焦慮と混乱」「激しい憤り」を感じる日常であった。ここから負けず嫌いの性格が読み取れる。一方，兄は光圀が不遜な態度であったが故に二度とやらないとしていた稽古も**再び笑顔で受け入れるなど，温和な人柄と頼もしさが器の大きさ**としてうかがえる。

七　(古文―大意・要旨，文脈把握，脱文・脱語補充，仮名遣い)

【現代語訳】　小寺金七は，その弟の五左衛門，それから弟子の二,三人も引き連れて，大阪に勧進能へ行った。金七は石橋の演目を(大鼓で)打つのだ。大阪の旅宿に着くと，五左衛門も弟子も，朝晩に大鼓の下稽古をする。金七はたった一度扇で少し下稽古して，そのほかはただ遊び歩いて宿に居ることもない。(それなのに)能の当日になって，石橋の演目を上手に打ち，色々な人に褒められた。数日後弟子たちがこのことを言い出し，「(金七には)敵いません」という。金七が微笑んで言うことに，「我が弟も弟子の皆様も，大鼓の下稽古をなさるのは，悪いことではありません。しかし，日常の心持ちは，今少し行き届いていませんね。稽古が終わってばちを下に置きなさると，もうすでにその胸中に大鼓はありません。私は一日中，胸中に大鼓がない時はありません」と言ったということだ。この言葉はきわめてもっともな道理がある。芸術というものは，まったくこの通りであるのだ。

(1)　文中の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は，現代仮名遣いでは「わ・い・う・え・を」にする。

(2)　金七の言葉の「予が弟も何れも方も，大鼓の下稽古めさるる」という箇所がヒントだ。

(3)　金七の行動を確認すると，「ただ一度」練習し，「散歩して在宿せず」にもかかわらず，「石橋をよくうち，諸人に誉められる」とある。これをふまえて選択肢を選ぶ。

(4)　金七の言葉の「予は二六時中，胸中に大鼓なきときあらず」という箇所をふまえ，**金七が大鼓のことをいつも考えているということ，大鼓を忘れることはないということ**を書けばよい。

八　(作文)

設問の，二段落構成という条件を厳守する。第一段落では，ポスター1と2の違いを挙げる。1は「～ないこと」と禁止事項を強調する言い回しとなっている一方，2は否定的なイメージはなく，前向きな姿勢で本や図書館の望ましい使用法を提案している。イメージも明るい。第二段落では，こ

うしたポスター2が，見る側にどのような印象を与えるかやどのような行動を促すかを自分なりに考察して，意見をまとめればよい。

30年度国語　聞き取り検査

〔放送台本〕

(チャイム)

これから，国語の学力検査を行います。まず，問題用紙の1ページと2ページがあることを確認しますので，放送の指示に従いなさい。

(2秒空白)

では，問題用紙の1ページと2ページを開きなさい。

(3秒空白)

確認が終わったら，問題用紙を閉じなさい。1ページと2ページがない人は手を挙げなさい。

(10秒空白)

次に，解答用紙を表にし，受験番号，氏名を書きなさい。

(20秒空白)

最初は聞き取り検査です。これは，放送を聞いて問いに答える検査です。問題用紙の1ページと2ページを開きなさい。

(4秒空白)

一　これから，中学校の創立五十周年記念式典に向けて，作った詩を朗読する宮田さんと，友人の山崎さんが会話をする場面と，それに関連した問いを4問放送します。詩は1ページに印刷されています。よく聞いて，それぞれの問いに答えなさい。

(2秒空白)

なお，やりとりの途中，(合図音A)という合図のあと，問いを放送します。また，(合図音B)という合図のあと，場面の続きを放送します。1ページと2ページの余白にメモをとってもかまいません。

では，始めます。

宮田　いよいよ来月，僕たちの学校の記念式典があるね。式典の中で発表する詩の原案ができたから，感想や気付いたことがあったら，どんなことでもアドバイスしてほしいんだ。試しに読んでみるね。

僕たちの桜		
桜の木よ	桜の木よ	
僕たちが生まれるはるか昔から	うれしい時や楽しい時	これからも
この場所に立ち続けてきたんだね。	見守ってくれたね　僕たちの笑顔を	枝を伸ばし花を咲かせて
		応援しておくれ
桜の木よ	桜の木よ	僕たちの向上を
来る年も来る年も中学生を迎えて	さびしい時や悲しい時	
くれた優しさの花びらで	寄り添ってくれたね　僕たちの涙に	

山崎　いい詩だね。「桜の木よ」の読み方が工夫されていて，とてもよかったよ。

(合図音A)

問いの(1)　山崎さんが感じた，宮田さんの読み方の工夫について，最も適当なものを，選択肢ア～エのうちから一つ選び，その符号を書きなさい。

（15秒空白）

（合図音B）

山崎　それから，特に，対句の部分は，リズムが感じられて，印象に残るね。

宮田　そこは，いちばん伝えたいことだったから，印象に残るように対句を使ってみたんだ。

（合図音A）

問いの(2)　宮田さんの言う，いちばん伝えたいこととして最も適当なものを，選択肢ア～エのうちから一つ選び，その符号を書きなさい。

（15秒空白）

（合図音B）

山崎　一箇所，読み方で気になるところがあったよ。せっかく歳月の流れを反復表現を使って表しているのに，今の読み方だと思いが伝わってこないのではないかな。もっとゆっくり感情を込めて読んだほうがいいと思うよ。

（合図音A）

問いの(3)　山崎さんが，宮田さんの読み方について指摘した部分はどこですか。詩の中から十字以内で抜き出して書きなさい。

（18秒空白）

（合図音B）

山崎　もう一つ，詩の言葉についてなのだけれど，最後に出てくる「向上」という言葉は，言い換えたらどうかな。例えば「成長」なんてどうだろう。この詩を初めて聞く人は「向上」という言葉を聞いても，すぐには意味が思い浮かびにくいと思うんだ。この詩は，記念式典で読む詩だし，私たちが桜の木に見守られながら，これからも歩んでいくことを表しているよね。だから，一人一人が伸びていくという意味もあるし，もっと吟味したらいいのではないかな。

宮田　確かにそうだなあ。ありがとう。

（合図音A）

問いの(4)　山崎さんのアドバイスの仕方を説明したものとして最も適当なものを，選択肢ア～エのうちから一つ選び，その符号を書きなさい。

（5秒空白）

放送は以上です。以降の問題も解答しなさい。